

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МКОУ ШР «СОШ № 12»

Протокол № 5 от 11.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ ШР «СОШ
№ 12»

 Л.Н. Сянова
Приказ № 33-ШР от 14.04.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
за 2024 год**

с. Шаманка, 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	5
4. Организация образовательного процесса	47
5. Качество кадрового обеспечения	50
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	55
7. Материально-техническая база	55
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	57
Показатели деятельности МКОУ ШР «СОШ № 12» школа	61
Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ ШР «СОШ № 12»	63

Самообследование МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 12» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и часов внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты ГИА, ЕГЭ (9, 11 классы), ВПР, итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года МКОУ ШР «СОШ №12» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МКОУ ШР «СОШ №12» усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Название (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Организационно - правовая форма	казённое учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Год открытия	1935 г.
Год реорганизации	2014 г.
Юридический адрес	666025, Россия, Иркутская обл., Шелеховский район, село Шаманка, ул. Советская, дом 9. Тел. 8(39550) 77523
Фактический адрес (Контактная информация)	Школа: Иркутская обл., Шелеховский район, село Шаманка, ул. Советская, дом 9. Тел. 8(39550) 77523
	Дошкольные группы: Иркутская обл., Шелеховский район, село Шаманка, ул. Советская, дом 21. Тел. 8(39550) 77544
Адрес сайта в Интернете	www.shamanka12.sheledu.ru/
Адрес электронной почты	shelsosch12@mail.ru
Лицензия	№7355 серия 38 ЛО1 № 0002076 от «13» февраля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия Лицензии на право ведения образовательной деятельности – бессрочно.
Свидетельство об аккредитации учреждения	№ 2625 серия 38 АО1 № 0000865 от «30» марта 2015 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия Свидетельства об аккредитации учреждения с «30» марта 2015 года до «23» марта 2024 года.
Устав	От «14» февраля 2019 года № 10, утвержден приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района

МКОУ ШР «СОШ № 12» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное общее образование (1,6-8 лет);
 - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
 - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).
- Характеристика контингента обучающихся (на конец учебного года)
- Начальное общее образование (1-4 классы) – 79 чел.
- Основное общее образование (5-9 классы) – 81 чел.
- Среднее образование (10-11 класс) - 16 чел
- Дошкольное образование – 42 чел.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ ШР «СОШ № 12» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Буянова Лариса Николаевна
2	Заместитель директора по УВР	Рысь Ирина Витаутаса
3	Заместитель директора по ВР	Серебренников Артём Аркадьевич
4	Старший воспитатель	Аникина Татьяна Владимировна
5	Заведующий хозяйством	Антипина Ирина Викторовна

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

Стратегическое планирование представлено программой развития. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам образовательного учреждения. Создана система внутришкольного контроля. Публичные доклады, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения опубликованы на сайте образовательного учреждения. Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Проблемно-ориентированный анализ проводится по всем направлениям деятельности.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет. Формы самоуправления:
- Педагогический совет.
- Ученическое самоуправление.

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации деятельности:

- план образовательной деятельности;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план методической работы.

На основе анализа работы педагогического коллектива, анализа работы методических объединений разрабатывается план работы школы на учебный год, который уточняется и конкретизируется на каждую учебную четверть и на каждую неделю, о чем информируются все участники учебного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МКОУ ШР «СОШ № 12» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование программы	Нормативный срок	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	76
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования		2

2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	66 12
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	16
4.	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	1-8 лет	

Контингент обучающихся стабилен. На конец 2024 года в школе обучалось 172 обучающихся в 13 классах. Классов начальной школы – 5, основной школы – 6, средней школы – 2.

В школе открыты 2 разновозрастных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья: 3, 8 класс для обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным) нарушением, 11 общеобразовательных классов функционируют в учреждении: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы – профильное обучение: универсальный профиль. Трое обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Динамика численности обучающихся и количества классов

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	164	180	186	172
	— начальная школа	72	82	89	78
	— основная школа	85	91	77	78
	— средняя школа	7	7	20	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	1	1	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	-	---	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с				

отличием:				
— в основной школе	2	1	----	—
— средней школе	1	2	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся МКОУ ШР «СОШ №12» также стабильно.

Средняя наполняемость классов в целом по школе составляет 13 человек. Движение обучающихся, происходящее по объективным причинам.

Рабочие программы по предметам разрабатываются на основании ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом преемственности НОО – ООО и ООО - СОО.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы составляются на основании рекомендаций по формированию учебного плана образовательными организациями и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимых значений.

В 4 классе включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей обучающихся.

На уровне основного и среднего образования обучающимся предложены факультативные курсы, удовлетворяющие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей): «Правовая культура», «Задачи повышенной сложности», «Работа над сочинением-рассуждением. Теория и практика», «Анатомия человека», «Решение физических задач», «Информационные технологии».

План внеурочной деятельности для обучающихся начального и основного общего образования был составлен по уровням обучения, по направлениям, определённым в ФГОС НОО, ООО, СОО педагогами разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям стандарта.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 12» - личностное развитие школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

- **вариативных:** «Школьные медиа», «Волонтерство»,

и выполнения календарного плана воспитательной работы МКОУ ШР «СОШ № 12» на 2024 год.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Координатором воспитательного процесса в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

Кадровый состав воспитательной службы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной ОО
1	Серебренников Артём Аркадьевич	зам. директора по ВР, руководитель МО кл. рук.	10
2	Рудакова Юлия Ильгизовна	Педагог-организатор	6
3	Мищенко Елена Жавдатовна	Педагог-психолог	2
5.	Исакова Юлия Викторовна	Социальный педагог	2

Воспитательная деятельность школы регламентируется нормативно-правовыми актами:

- Рабочая программа воспитания;
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о школьной форме;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о совете по профилактике в школе;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об МО классных руководителей;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о ведении и проверки дневников;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о запрете курения;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о правилах поведения учащихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об общешкольном родительском собрании.

Самообследование воспитательной работы школы за 2024 год по модулям рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса, изучают уровень развития коллектива. Классным руководителям следует изучать уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса и планировать индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Многие классные руководители в процессе воспитательной работы в классе основываются как на своих наблюдениях и педагогической интуиции, так и на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят. Наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностику учащихся, именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились.

- диагностику родителей.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, инспектором ОДН, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные

руководители планировали свою работу по различным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание,

духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания; КТД, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

Основными формами работы с детьми названы: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, кинотеатры, походы по родному краю, участие в большинстве районных мероприятиях). Но всё же необходимо изучать передовой опыт коллег и внедрять инновационные формы деятельности.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что не все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, достаточный уровень развития самоуправления в классных коллективах, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

Одно из направлений работы школы - система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунам и детям из малообеспеченных семей, работали с обучающимися, состоящими на учете. Подростки с девиантным поведением вовлекаются во внеурочную и внеклассную деятельность.

На 2024 год в школе сформировано 13 классных коллективов и 13 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется Папка классного руководителя, в которую входят:

- Ежедневник классного руководителя с заполненным анализом за 2023-2024 учебный год, социальным паспортом класса, протоколами бесед и классных родительских собраний, профилактической работой с классом, экраном участия обучающихся, результатами диагностики уровня воспитанности класса;

- календарные планы воспитательной работы по месяцам на 2023-2024 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования;

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Заседания РМО классных руководителей проводились 4 раза в течение 2024 года.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных

руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие класса в общешкольных ключевых делах
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- контроль занятости детей во внеучебное время;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми

Работа с педагогами, преподающими в классе
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)
Привлечение предметников к участию в родительских собраниях

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
Организация работы родительского комитета класса и взаимодействие с ним
Классные родительские собрания Информирование родителей об успехах и проблемах школьников;

Привлечение родителей к участию в делах класса и школы

Работа школьного методического объединения классных руководителей направлена на постоянное развитие профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей, для повышения качества воспитания школьников и всестороннее повышение творческого потенциала педагогов;

В 2024 году цель ШМО классных руководителей была сформулирована следующим образом:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи, поставленные перед классными руководителями и воспитателями:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности*

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- Разговоры о важном
- Орлята России

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Функциональная грамотность

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Тропинки к своему Я
- Познай себя
- Россия – мои горизонты
- ПроекториЯ
- Путь к успеху

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Учись учиться
- Мой родной язык
- Литература родного края
- Кладовая природы Сибири
- Весёлый английский
- Работа с текстом
- Занимательная грамматика
- Читай-ка
- Чтение географических карт
- Мой родной язык
- Литература родного края
- Робототехника
- Физика вокруг нас
- Основы черчения
- Избранные вопросы математики
- Современные писатели детям
- Трудные случаи написания
- Занимательная география
- Учись красиво говорить
- МХК
- Риторика
- Дорогою добра
- Умелые ручки

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- Подвижные игры
- В мире интересного
- Изостудия «АртОстров»

- Спортивные игры

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

- Хор
- Школьный театр
- Человек в современном обществе
- Закопослушный гражданин
- Противодействие коррупции
- Индивидуальный проект
- Школьный музей
- Школа безопасности

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют все педагоги школы. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Дополнительное образование в школе реализуется через систему кружковой и внеурочной деятельности, работу спортивных занятий в свободное от уроков время.

В связи с отсутствием ставок дополнительного образования в МКОУ ШР «СОШ № 12», на базе школы реализовывались четыре программы дополнительного образования педагогами совместителями МКОУ ДО «ЦТ» (Кружок «Спорт и туризм», руководитель Серебренников А. А., кружок «Мы вместе», руководитель Козицина А.В., кружок «Школьный театр», руководитель Нюппенен А.В., «Дорога без опасности», руководитель Буянова С.А.)

В 2024 году учащимся был предложен следующий спектр кружков и занятий по интересам:

- Музыкальная школа (фортепиано), руководитель Данилова Е.А.
- Театральный кружок в ДК «Утёс», руководитель Судакова А.О., Рудакова Ю.И.
- Театральный кружок в клубе с. Моты, руководитель Судакова И. В.
- Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогами МКОУ ШР «СОШ № 12»

Занятость учащихся во внеурочных занятиях, кружках и секциях:

- 1 класс-100 %
- 2 класс-100%
- 3 класс- 100%
- 4 класс-100%
- 4а класс – 100%
- 5 класс-100%
- 6 класс- 100%
- 7 класс-100%
- 8 класс-100%
- 9 класс-100%
- 9а класс-100%
- 10 класс-100%
- 11 класс-100%

Занятость обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью – 100%.



Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Школа имеет много хороших традиций. Большое внимание уделяется качественной подготовке и проведению традиционных мероприятий. За отчётный период прошли основные мероприятия, уже ставшие традиционными.

- Праздник первого звонка «И снова звонок нас зовёт на урок». В подготовке и проведении участвовали учащиеся всех классов. После общешкольной линейки в классах прошли классные часы по патриотической тематике. Присутствовали многие родители, бабушки, дедушки.

- Интересно и необычно прошёл День учителя как День самоуправления по теме «С праздником, любимые учителя». На это празднование пришли приглашённые педагоги-ветераны труда. Организаторами стал школьный парламент. Также в честь года педагога и наставника в школе был организован отдельный праздник для педагогов-ветеранов, на котором они рассказали об интересных случаях и курьезных ситуациях в школе.

- Праздник осени для учащихся 1-4 классов был организован в октябре. Мероприятие готовили педагог-организатор, совместно с учителями начальных классов.

- Был организован седьмой ежегодный вокальный конкурс «Голос», который, стал традиционным. Победителями стали ученики 11 класса Романенко Дмитрий и Кульева Юлия.

- В празднование Дня матери был организован конкурс рисунков, а после уроков в школе также прошёл праздничный концерт, куда были приглашены мамы наших учащихся.

- Ещё одно мероприятие, это День рождения школы – «Любимой школе - 88», в рамках этого дня была проведена торжественная линейка, на которой ребятам рассказали об истории школы.

- Новогодние представления в этом году прошли очень интересно и весело. В конце праздника все ребята получили сладкие подарки от Деда Мороза. В начальной школе прошёл конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Было представлено огромное количество игрушек. Все участники были награждены.

- Праздник 8 марта в этом году сопровождался спортивным мероприятием «А ну-ка девушки!», после которого в каждом классе состоялись поздравления в адрес девочек.

Реализуемая программа воспитания включает мероприятия, формирующие чувство патриотизма и любви к Родине.

- День памяти выпускника школы Дрейнис Ивана, погибшего при наведении конституционного порядка в Чеченской республике в этом году прошел с приглашением почётных гостей из Союза десантников г. Шелехова и представителей пожарной части МЧС России. Во время урока мужества гости рассказали о подвигах не только в военное, но и в мирное время.

- Смотр песни и строя. Мероприятие прошло с приглашением членов союза десантников, а также подполковников запаса, на высоком уровне. Каждый класс выполнял команды строевой, а затем исполнял военную песню под марш. Победителями стали обучающиеся 4, 7 и 11 классов.

- Особое место в воспитательной работе всегда занимает подготовка к празднованию 79-летия Победы в Великой Отечественной войне. За тематический период «Я помню, я горжусь» в школе прошло много спортивных и творческих мероприятий: конкурс рисунков, легкоатлетическая эстафета, праздничный концерт, субботник, в которых все учащиеся школы приняли активное участие. Митинг памяти прошел 8 мая с возложением гирлянды памяти и минуты молчания.

- Легкоатлетическая эстафета Победы

- Конкурс стихов «О войне стихами говорим», ребята с 1-11 класс с удовольствием принимают участие в нём, учат стихи о Великой Отечественной войне.

- Фестиваль военной песни, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне собрал много зрителей. Мероприятие, несмотря на то, что является школьным, проходило в ДК «Утес». Каждый класс выбрал песню военных лет и исполнил её на сцене, создавая для своего номера соответствующую атмосферу

- К большому сожалению, в этом году не стало ветерана Великой Отечественной войны – Гладковой Анны Ивановны, которую обучающиеся МКОУ ШР «СОШ № 12» поздравляли каждый год. В память о ней и других ветеранах было произведено возложение гирлянды памяти под песню М. Бернеса «Журавли».

- Акция «Зажги свечу памяти». В селе проводится ежегодно. На акцию вышло взрослое население разного возраста, среди них было много обучающихся старших классов.

- Праздник «Последнего звонка» традиционно заставил волноваться за выпускников всех присутствующих, особенно родителей и классных руководителей. Ребята 9 и 11 классов сказали свои слова благодарности в адрес педагогов, а директор школы Буянова Лариса Николаевна зачитала приказ о допуске обучающихся к экзаменам.

- Завершение года прошло очень необычно. Ребята сами выразили инициативу организовать праздничный вечер и приготовить номера. Помимо этого, активисты школьного самоуправления Былинская Е. и Мальнев И. смогли найти спонсоров и вручить всем выступающим небольшие подарки. Спонсоры этого мероприятия были отмечены благодарностями от лица школьного парламента.

К нетрадиционным мероприятиям, проведённым в 2024 учебном году можно отнести:

Декаду правовых знаний, в которой приняли участие все обучающиеся школы. Мероприятия носили не только познавательный, но и воспитательный характер. В день открытия декады правовых знаний во всех классах проведены классные часы «Права и обязанности учащихся, закреплённые в уставе школы». В фойе школы оформлена выставка правовой литературы «Школьникам о праве».

В течение Правовой декады с обучающимися школы проведены тематические беседы на тему: «Правила поведения в школе», «Твои права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Профилактика правонарушений». В ходе которых, наряду с разъяснением понятий прав и обязанностей, особое внимание уделялось правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.

Социальным педагогом школы посещены семьи учащихся, состоящих на различных видах учета и «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания.

Также, в рамках Декады правовых знаний, обучающиеся начальной школы в занимательной форме, при помощи героев любимых мультфильмов познакомились со своими правами и обязанностями. Ребята обсуждали поступки любимых героев, рисовали их, играли в занимательные игры, отвечали на вопросы викторины. В финале занятия учащиеся узнали, что права и обязанности закреплены в Конституции РФ, Декларации прав ребенка, Всемирной Декларации прав человека.

С учащимися 8-11 классов проведена профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность». Ребята получили буклеты о правах, которые будут в дальнейшем использовать.

На каникулярное время классными руководителями составляется отдельный план занятости школьников. В каждом классе организуются классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей. Проводятся в системе инструктажи по ПДД, о поведении у реки во время ледостава и у прорубей, о безопасном поведении на новогодних представлениях, в общественных местах и транспорте, об обращении с пиротехническими средствами и поведении на дороге, по предупреждению негативных явлений.

Одно из главных направлений работы школы - воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, что соответствует Концепции развития воспитания в Иркутской области и ФГОС. Наши ребята и педагоги всегда откликаются на призывы о помощи в благоустройстве территории храма и прилегающей к ней территории.

В 2024 учебном году школа продолжает реализовать проект «Заступники Земли Русской. В рамках данного проекта к конференции была проведена огромная работа:

- Чтение книг о Александре Невском
- Оформлены стенды, книжные выставки

Проведены тематические классные часы

Зимние Свято-Александровские богатырские игры, подготовленные школой совместно со Свято-Сафрониевским приходом были организованы с приглашением гостей из МКОУ ШР «СОШ № 9» Организаторами и участниками игр стали учащиеся и педколлектив МКОУ ШР «СОШ № 12». Присутствующие играли в русские народные игры. Шаманская школа угостила всех полевой кашей и горячим чаем. Закончилась игрой «Стенка на стенку» и традиционным русским братанием.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2024 года было проведено более 10 школьных мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, «Веселые старты»; «Богатырские игры», «А ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка девушки!».

В 2024 году МКОУ ШР «СОШ № 12» смогла в полном объеме принять участие в городской Спартакиаде среди школьников по различным видам спорта по мере возможности. Ребята заняли призовые места по легкой атлетике, стали победителями среди мужских команд по волейболу, приняли активное участие в районной спартакиаде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: реализовывать воспитательные через систему внешкольных мероприятий На муниципальном уровне в течение 2024 учебного года прошло огромное количество мероприятий различной направленности.

На территории МКОУ ШР «СОШ № 12» традиционно была организована и проведена районная конференция, проводимая в рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию по теме «Святые заступники Земли русской» объединяет не только сельские, но и городские школы Шелеховского района. Мероприятие получило

высокую оценку. Много добрых слов было высказано в адрес педагогов и учащихся школы. Тема конференции звучала: «Патриархи Руси». Работы участников были выполнены на очень высоком уровне, жюри было очень непросто определить победителей.

Несмотря на удаленность территории, обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, которые были организованы в дистанционном и очном форматах. Численность учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составляет 137 человека (73 %). Обучающиеся МКОУ ШР «СОШ №12» – участники различных олимпиад, конкурсов, НПК:

- Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап – 1 победитель, 1 призёр
- Районная олимпиада по правилам дорожного движения – 2 победителя, 1 призёр
- Районная олимпиада по правилам пожарной безопасности - 2 призёра, 3 участника
- Районная игра «Если бы я стал депутатом...» - 2 место
- Районная НПК – 1 участник
- Районная олимпиада по английскому языку 4 класс - победитель
- Районная конференция «Святые заступники Руси» - 1 победитель, 3 призёра
- Районные турниры: «Умники и умницы», «Знатоки астрономии»
- Районная экологическая игра «Экологический экспресс»
- Сельский конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
- Районные конкурсы рисунков
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Региональный конкурс чтецов «Живое слово»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый питомец»
- Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири»- 2 участника
- «Соколовские чтения» - участие
- «Специалист» - 1 призёр
- Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады Районная спартакиада допризывной молодежи

Ребята принимали участие и в муниципальных творческих конкурсах

Районный конкурс «Ученик года» - Мальнев Иван – участие

Районный конкурс «КВН» - победа в номинации.

Соревнования по футболу, посвященные Дню Села

- Районная спартакиада допризывной молодежи Обучающиеся с ОВЗ также принимали участие в конкурсах:

- Районный конкурс стихов для детей с ОВЗ «Что за прелесть эти сказки!» (1 победитель, 1 лауреат)

- Районный конкурс рисунков «Сказки народов России» для воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных организаций Шелеховского района (1 лауреат)

Ребята принимали участие и в муниципальных творческих конкурсах Районный конкурс «Ученик года» - Мальнева Дарья – участие Районный конкурс «КВН» - победа в номинации

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках

отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися используют слова из молодежного сленга.

В нашей школе в течение года проведены открытые уроки, Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

Открытые уроки, проведенные педагогами в 2024 году

Дата проведения	Урок, тема	Учитель	Присутствующие
16.01.2024	Русский язык, 2 класс. «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Буянова С.А., учитель начальных классов	Рысь И.В., заместитель директора по УВР Аверина И. А., учитель математики, физики, Рысь Л. И., учитель русского языка и литературы, Варкентин Н. В., учитель русского языка и литературы
17.01.2024	Математика, 3 класс. «Время. Сутки»	Буянова Л.Н., учитель начальных классов	Рысь И.В., заместитель директора по УВР, Аверина И. А., учитель математики, физики
19.01.2024	Окружающий мир, 3 класс. «Организм человека»	Бабкова О.А., учитель начальных классов	Рысь И.В., заместитель директора по УВР Серебренников А. А., учитель географии, биологии, химии
23.01.2024	Окружающий мир, 4 класс. «Природные зоны. Обобщение»	Рудакова Ю.И., учитель начальных классов	Рысь И.В., заместитель директора по УВР, Купрякова Г.В. учитель истории и обществознания, Серебренников А. А., учитель биологии, географии, химии Карлина С. М., учитель математики, информатики
22.01.2024	История, 5 класс.	Купрякова Г. В., учитель истории и	Рысь И.В., заместитель директора по УВР, Вахромеева Н. А., учитель

	«Олимпийские игры древности» в	обществознания	коррекционного класса, Рудакова Ю. И., учитель начальных классов, Брюханова Н. Ю., учитель начальных классов, Бабкова О. А., учитель начальных классов
23.01.2024	Биология, 5 класс. «Грибы»	Серебренников А. А., учитель биологии, географии, химии	Рысь И.В., заместитель директора по УВР, Брюханова Н.Ю., учитель начальных классов, Рудакова Ю. И., учитель начальных классов
24.01.2024	Математика, 5 класс	Карлина С. М., учитель математики, информатики	Буянова Л.Н., директор, учитель начальных классов, русского языка, Рысь И. В., заместитель директора по УВР, учитель английского языка Брюханова Н.Ю., учитель начальных классов, Рудакова Ю. И., учитель начальных классов
25.01.2024	Русский язык, 5 класс	Рысь Л. И., учитель русского языка и литературы	Буянова Л.Н., директор, учитель начальных классов, русского языка, Буянова С. А., учитель начальных классов, Рудакова Ю. И., учитель начальных классов, Варкентин Н. В., учитель русского языка и литературы

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

Всероссийские олимпиады школьников

Всероссийские, региональные предметные конкурсы

Предметные недели: технологии, русского языка, математики

Визуальные образы

предметно-эстетическая среда,

наглядная агитация школьных стендов предметной направленности

Отбор содержания материала к уроку

воспитательная ценность материала урока,

использование социально значимой информации для школьников,

демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе, использовании фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых

Организация деятельности на уроке

применение интерактивных форм работы с учениками

организация работы на уроках в паре или группе

применение элементов сотрудничества и помощи между учениками

использование исследовательской деятельности на уроке

применение игровых форм учебной деятельности

Положительный имидж учителя

внешний вид педагога,

грамотная речь,

контроль эмоций

Положительный микроклимат на уроке

доверительные отношения между педагогами и учениками,

называйте школьников по именам,

нормы поведения на уроке и правила общения в классе

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: организация предметно-пространственной среды для учащихся, способствующей реализации компетентностного подхода

В рекреации школы расположен уголок с символикой Российской Федерации, Иркутской области, Шелеховского района (Флаг, герб, гимн).

Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

В рекреации помещен стенд посвященный ветеранам Великой Отечественной войны.

Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага
Еженедельное исполнение гимна Российской Федерации

В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ.

В кабинете географии размещены карты России, регионов.

В каждом кабинете размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности..

В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В МКОУ ШР «СОШ № 12» имеется своя символика (Флаг, герб, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- В школе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- Ученическое самоуправление с педагогом-организатором принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- В течение 2024 года на фасаде здания повесили 2 больших баннера с изображением природных объектов, находящихся на территории села Шаманка, а также патриотическими надписями.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: Организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействии со школой в воспитательном процессе. Развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной группы в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

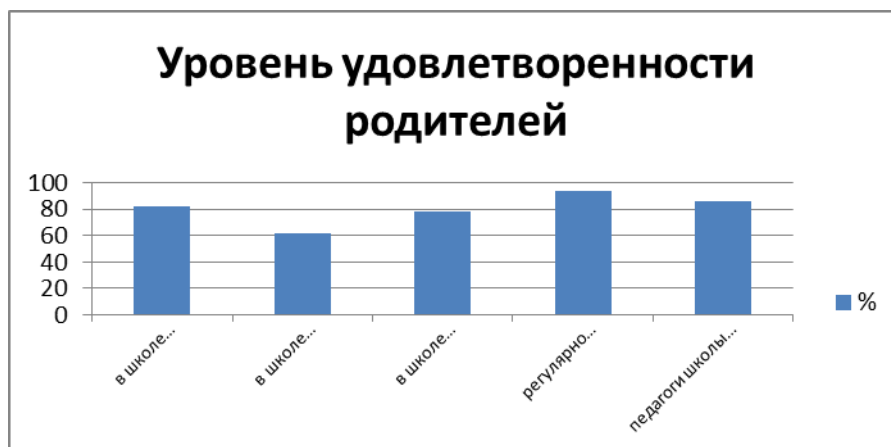
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классными руководителями проводятся классные родительские собрания 1 раз в четверть. Явка на родительские собрания составляет 44%. В течение года проведено 3 общешкольных собрания. Чаще других проводились собрания в 9, 11 классах в связи с их подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Проводились собрания совместно с учащимися и родителями, на которых были даны советы по подготовке к ЕГЭ, по самоорганизации учащихся. Неоднократно были организованы собрания с приглашением педагогов в 8,9,10,11 классах. Классные родительские собрания ведутся согласно планам классных руководителей. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся

Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс в прошедшем учебном году происходило через классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах, электронный журнал.

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей учащихся 1-11 классов, участие, в котором приняли 76% родителей.

Результаты анкетирования следующие:



82,3% родителей считают, что в школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей;

61,3% считают, что в школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

78,3% считают, что в школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей;

94,1% регулярно получают информацию об образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка;

86,1% родителей считают, что педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с их ребенком.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД и др. с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и ответственности детей и родителей за нарушения правового поля.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся
- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика экстремизма и терроризм, межнациональных отношений среди обучающихся
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся
- Информационная безопасность обучающихся
- Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- Противопожарная безопасность

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

- Проведение индивидуальных бесед с представителями Шелеховского лесничества, по нахождению человека в лесу в противопожарный период.
- Проведение индивидуальных бесед с представителями МЧС России по правилам использования открытого огня и профилактики возгораний.
- Проведение тренировочных эвакуаций при пожаре
- Проведение тренировочной эвакуации при нападении террористов.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета.

Региональным специалистом по профилактике негативных явлений Петровой И.А. проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-10 классов о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости, с информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В старших классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного и табакокурение очень вредно для растущего организма.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции в школе были организованы встречи учащихся с инспектором ОДН Говориным Д.А. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. С учащимися 5-11-х классов инспектором ОДН Говориным Д.А. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», «Осторожно тонкий лед», «Вовлечение в экстремистские сообщества», «Буллинг и кибербуллинг».

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет и алкогольных напитков несовершеннолетними.

Профилактическая работа по профилактике правонарушений

Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН

Год	2024	2023	2022	2021	2020
Количество обучающихся	1	0	0	1	1



Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете в СОП

Год	2024	2023	2022	2021	2020
Количество обучающихся	0	1	1	0	0



Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете в ВШУ

Год	2024	2023	2022	2021	2020
Количество обучающихся	0	4	3	5	7



На учете в ОДН состоит неблагополучных семей -2

На учете в СОП состоит семей - 2

За 2024 учебный год проведено 9 советов профилактики, на которых было рассмотрено 31 дело обучающихся и 17 дел родителей.

Помимо этого, в течение года проводятся, под запись, индивидуальные профилактические беседы

- с учащимися __ 69

- с родителями __ 8

За 2024 учебный год классными руководителями и сотрудниками школы проведены 32 рейда, посещено 50 семей.

Организуются и проводятся областные профилактические недели, направленные на здоровый образ жизни:

1. Профилактическая неделя безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Профилактическая неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств.

3. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» приуроченная ко дню трезвости.

4. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие».

5. Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных семейных ценностей.

6. Областная неделя правовых знаний «Равноправие».

7. Профилактическая областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!».

8. Областная профилактическая неделя «Дружить здорово»;

9. Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Инспектор Трещинская Е.А., провела профилактические беседы по темам: «Правила поведения на дороге», «Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД».

Инспектор ОДН ОМВД России по Шелеховскому району Говорин Д.А. провел профилактические беседы на темы: безопасные каникулы, комендантский час, употребления наркотических средств, о вреде табакокурения, ПДД, уголовная и административная ответственность, тонкий лед, о недопущении посещения митингов, экстремистские сообщества (165 обучающихся).

С 2023 года МКОУ ШР «СОШ № 12» принимает участие в региональном проекте Министерства образования Иркутской области по профилактике буллинга в образовательных организациях.

Буллинг может проявляться в разных формах:

- обидные прозвища;
- угрозы физического насилия;
- драки, запугивание, высмеивание;
- разного рода унижительные комментарии;
- бойкот или подстрекательство, сплетни, публичные унижения и т.д.

Основная идея проекта оказать влияние на создание безопасной среды в образовательном учреждении для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

Главные задачи проекта – предотвращение и разрешение ситуаций буллинга в школе через внедрение в образовательное пространство школы “Школьного ориентира”, “Театра дружбы”, профилактической квест-игры “Класс#ВместеДружба”.

Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр “Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы”.

Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде в 2024 году

Цель

- разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж с работниками и обучающимися по темам: – действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; – действия при угрозе террористического акта; – правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	Август	Директор, классные руководители
2	Контроль над пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы	Ежедневно	Администрация
3	Дежурство педагогов, членов администрации	Ежедневно	Администрация
4	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Ежедневно	Администрация
5	Обновление наглядной профилактической агитации	В течение года	Администрация
6	Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения. Организация пропускного режима и контроля	В течение года	Администрация
7	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Администрация
8	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха	В течение года	Администрация
9	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	Сентябрь	Классные руководители
10	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	3 сентября	Педагог- организатор
11	Акция «Голубь мира»	Сентябрь	Педагог- организатор
12	Занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. 6-11	В течение года	Учитель ОБЖ
13	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	В течение года	Классные руководители
14	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму, 9-11	Октябрь Апрель	Учитель обществознания
15	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	В течение года	Психолог
16	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
17	Профилактические беседы: - «Подрастающее поколение - за культуру мира, против терроризма», (9-11 классы)	Ноябрь	Классные руководители, социальный

	- «Будьте бдительны», (7-8 классы) - «Терроризм - зло против человечества», (5 -6 классы) - «Национальность без границ», (1-4 классы)		педагог
18	Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Социальный педагог Исакова Ю.В., зам. директора по ВР Серебренников А.А. Классные руководители
19	Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	Ноябрь	Социальный педагог Исакова Ю.В., зам. директора по ВР Серебренников А.А. Классные руководители
20	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма «Внимание-дети!», «Подросток».	В течение года	Заместитель директора по ВР
21	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.	В течение года	Библиотекарь,
22	Тематические часы общения: • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Мы против насилия и экстремизма»	В течение года	Классные руководители, Зам. по ВР.
23	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»	В течение года	психолог
24	Тренинговые занятия по бесконфликтному поведению 5-8кл	В течение года	психолог
25	Воспитание межкультурной компетентности (Тренинг) 5-11	В течение года	Психолог
26	Личные беседы с учащимися по поводу выявления агрессивности, воспитания толерантного поведения.	В течение года	Классные руководители
27	Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
28	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	декабрь	Зам директора по ВВР
29	Проведение родительских бесед по данной тематике "Формирование толерантного поведения в семье". «Современные молодежные течения и увлечения», «Интернет и безопасность»	В течение года	Классные руководители
30	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	психолог

31	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, в рамках Федерального закона №120		Психолог, социальный педагог
----	---	--	------------------------------

Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся в 2024 году

Цель:

➤ оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Результат, ответственные
Организационно - методическая работа				
1	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	формирование банка данных педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
2	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	5-11	отслеживание поведения учащихся педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь	1-11	оформление карточек учащихся отслеживание результатов работы педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
4	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	5-11	получение необходимой информации педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог

				Исакова Ю.В.
5	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
6	Оформление отчетной документации	в течение года	-	мониторинг деятельности педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
7	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	зам. директора по УВР Серебренников А.А. педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
Работа с педагогическими кадрами				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Подростковый суицид: мифы и реальность» ✓ «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж.рекомендации классным руководителям
2	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба медиации
3	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов: - Административный кодекс РФ ст.164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы	В течении года	1-11	заместитель директора по УВР

	о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.			
4	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В. классные руководители
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого- возрастных особенностей подростков: ✓ диагностика уровня адаптации ✓ личностных особенностей ✓ психологическая готовность к переходу в среднее звено ✓ диагностика познавательной сферы ✓ взаимоотношения со сверстниками ✓ профессиональное самоопределение	в течение года	5-11	социально- психологическая карта отслеживание поведения учащихся
2	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течение года	5-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях
3	Участие в месячнике по профилактике: ✓ Мы за ЗОЖ! ✓ Профилактика жестокости обращения с детьми	по плану школы	1-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе
4	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	педагог-психолог Мищенкова Е.Ж. профилактика

5	Проведение профилактических бесед с обучающимися: (10 октября): ✓ «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) ✓ «Я – уникальная личность» (5-6 классы) ✓ «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы)	октябрь	-	педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В. классные руководители
6	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба медиации
7	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-11	классные руководители
8	Классные часы: ✓ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» ✓ «Наши чувства и действия» ✓ «Почему трудно признавать свою вину?» ✓ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» ✓ «Дружба – главное чудо» ✓ «Любовью дорожить умеете» ✓ «Поговорим еще раз о любви» ✓ «Наша дружная семья» ✓ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	в течение года	1-11	классные руководители социальный педагог Исакова Ю.В.
Работа с родителями / участие/				

1	Родительские собрания: «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»	октябрь март	1-11	расширение психологических знаний просвещение родителей / классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-11	психологическая помощь / педагог- психолог Мищенко Е.Ж.
3	Беседы с родителями по темам: ✓ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ✓ «Первые проблемы подросткового возраста» ✓ «Почему ребенок не хочет жить?» ✓ «Ложь и правда о суициде» ✓ «Подростковый суицид»	в течение года	1-11	социальный педагог Исакова Ю.В. классные руководители
4	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей	в течение года	1-11	педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В. классные руководители
5	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	педагог-психолог Мищенко Е.Ж. социальный педагог Исакова Ю.В.
6	«Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.	В течение учебного года	1-11	классные руководители, социальный педагог Исакова Ю.В.

Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности в 2024 году

Проведенные мероприятия	Количество мероприятий	Примечания
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом	8 бесед	Беседы проведены в рамках программы коррекционной работы с обучающейся, в отношении которой имели место

		факты совершения насилия.
Индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями	2 консультации	Беседы проведены в рамках программы коррекционной работы с родителями обучающейся, в отношении которой имели место факты совершения насилия.
Выступление сотрудника ОГБУЗ Шелеховская поликлиника Агеевой И.Б.	6 выступлений	Темы выступлений: «Физиология человека», «Взаимоотношения юношей и девушек», «Развитие организма»
Беседы с обучающимися по безопасному поведению в сети Интернет	13 бесед	Темы бесед: «10 правил поведения в сети интернет», «Безопасный интернет»
Проведение классных родительских собраний, с освещением темы половой неприкосновенности	13 родительских собраний	Одним из вопросов, который освещался на классных родительских собраниях, был вопрос половой неприкосновенности
Выдача памяток родителям	57 шт.	
Выдача памяток классным руководителям по выявлению преступлений	13 шт.	
Ознакомление с рекомендациями педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по проведению родительских собраний на тему: «Половая неприкосновенность несовершеннолетнего»	18 педагогов ознакомлены с методическими рекомендациями	Документ: «Методические рекомендации по проведению профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (Авторы-составители Гучетлев Р.Р., Тхагова Ф.Р.)»

Мероприятия по профилактике и предотвращению деструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся за 2024 год

№	Мероприятие	Сроки проведения	Тема мероприятия	Охват участников		
				Обучающиеся (классы, кол-во)	Родители (классы, кол-во)	Педагоги (кол-во)
1.	Проведение тематических классных часов, часов общения с обучающимися	Декабрь - апрель	Профилактические беседы «Правила поведения в общественных местах»	1-11 классы, 187		13
2.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися	Декабрь - апрель	Беседы: «Как противостоять агрессии», «Наш класс живет дружно», «Учись управлять своими эмоциями», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Правила	8 класс – 15 1 класс - 24 9 класс - 3		13

			поведения в сети Интернет»,	6 - 9 классы - 54		
				1-11 классы - 187		
3.	Проведение групповых профилактических бесед с обучающимися	Декабрь - апрель	«Дружить здорово!», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»	1-4 классы – 100 5-11 классы - 87	5	13
4.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Декабрь - апрель	«Кто Я? Что я знаю о себе». «Я творец своей жизни. Все мы разные» «Конфликты и способы их разрешения» «Доверие в жизни человека» «Жизнь человека и его ценности».	1-4 класс- 25 6 класс-3 7 класс-3 8 класс-4 9 класс-2 9-а класс- 3	25	9
5.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Декабрь - апрель	«Конфликты и способы их разрешения» «Позитивная линия жизни. Наши ресурсы» «Учимся говорить нет» «Мой выбор» «Проблема на ладошке»	1-11 классы- 186 5-8 классы- 54 9-11 классы -25 8-11 классы- 32	0	13
6.	Реализация превентивных программ внеурочной деятельности	Декабрь - апрель	«Тропинки к своему Я» «Познай себя»	1 кл – 24 чел; 2 кл – 27 чел; 3 кл – 22 чел; 4 кл – 12	0	8

			«Путь к успеху»	чел; 5 кл – 13 чел; 6 кл – 16 чел; 10 кл – 16 чел; 11 кл -4 чел;		
7.	Проведение тематических родительских собраний, лекториев	Декабрь - апрель	Родительское собрание «Конфликты в классе». Пути решения» Лекция для классных руководителей «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуации травли (буллинга) в образовательной организации»		16 0	2 Педагогов-11
8.	Организация педагогических совещаний и семинаров	Декабрь - апрель	Деструктивное поведение	0	0	13
9.	Организация профилактических игр, акций, квест-игр с участием обучающихся, родителей, педагогов	Декабрь - апрель	«Умей сказать НЕТ!»	5-11 классы - 87	0	13
10	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей	Декабрь - апрель	День здоровья: Пионербол Волейбол Баскетбол Эстафета для мальчиков, девочек	1-11 классы, 187	35	13
11	Организация конкурсов плакатов, буклетов, рисунков на тему здорового образа жизни	Декабрь - апрель	Я выбираю ЗОЖ	1-4 классы, 100	0	5
12	Оформление	Декабрь	Закон и порядок	1-11	70	3

	и обновление информационных стендов	ь - апрель		классы, 187		
13	Размещение на официальных сайтах школ информации о деятельности Детского телефона доверия, о работе телефонов экстренной психологической помощи, памяток	Декабрь - апрель	Детский телефон доверия	0	0	0
14	Размещение в родительских группах классов памяток	Декабрь - апрель	«Движение первых»		1-11 классы, 189	13
15	Проведение индивидуальных консультаций специалистам и психолого-педагогических служб для родителей, педагогов	Декабрь - апрель	Дисциплина и дисциплинированность	0	0	0
16	Другие мероприятия	Декабрь - апрель				

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Организация профориентационной работы в школе является важным компонентом в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Эффективность профориентационной работы определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2024 учебном году работа по профориентации проводилась по следующим направлениям:

1– 4 классы:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5- 8 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных объединениях дополнительного образования;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

9 – 11 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Профессиональное самоопределение реализовывалось в школе в 2024 году посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В 2024 году проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для всех участников проекта. Всего в профориентационных уроках участие приняли все обучающиеся 6-11 классов (100%).

Все зарегистрированные участники прошли онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
 - «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
 - «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).
- В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

В течение года в школе были проведены тематические классные часы для обучающихся выпускных классов «Моя будущая профессия», целью которых стало привлечение внимания учащихся к проблеме выбора жизненного пути. Педагоги рассказывали ребятам об основных группах профессий, обращая внимание на стандартные ошибки при выборе будущей специальности. Учащиеся познакомились с

профессиями, наиболее востребованными в Иркутской области и на Дальнем Востоке. В заключении все обучающиеся получили информационные брошюры с образовательными учреждениями и востребованными профессиями Дальнего Востока.

В 1-11 классах в рамках часов общения «Разговоры о важном» было просмотрено большое количество профориентационных видеороликов с участием звезд спорта, эстрады, творчества и других профессий.

В 2024 году проводилась профориентационная работа с обучающимися:

1. Открытые онлайн-уроки «Шоу профессии» (7,8,9 классы)
2. Посещение обучающимися профессиональных проб в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Институт математики и информационных технологий (8-11 классы).
3. Посещение профориентационных мероприятий проекта «Карусель профессии». Экскурсия на производство на завод ИрКАЗ в г.Шелехов (8-10 классы).

Классные часы в 9-11 классах были посвящены формированию самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии: «Познай самого себя», «Выбор профессии» (анкетирование), «Профориентация», «Профессии с большой перспективой», «Мониторинг рынка труда в Иркутском регионе».

Немаловажную часть для обучающихся 8-11 играли уроки географии, обществознания, истории и права, которые были разработаны с возможностью изучения профессий в различных регионах, и по различным специальностям. Данные уроки реализовывались в течение всего учебного года.

Одной из самых частых профессий, которые выбирают выпускники, становится педагогическая специальность. Педагоги МКОУ ШР «СОШ № 12» своим видом и отношением к работе показывают, что данная профессия является очень уважаемой и нужной в обществе, именно поэтому ежегодно, на протяжении многих лет обучающиеся выбирают профессию учителя.

МКОУ ШР «СОШ № 12» приняла участие в ежегодном профориентационном марафоне с участием ВУЗов и ССУЗов, организованного управлением образования администрации Шелеховского муниципального района.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

В течение года для обучающихся были организованы следующие экскурсии:

- Экскурсия на завод «Иркутскабель» (9-10 классы)
- Экскурсия в Центр занятости населения г.Шелехов (9-10 классы)
- Экскурсия в ветеринарный диагностический центр «Мяу» (9 класс)
- Экскурсия в Иркутский реабилитационный техникум (9 а класс коррекции)

Также в 2024 году МКОУ ШР «СОШ № 12» заключила соглашение о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности

- Иркутский национальный исследовательский технический университет. от 29.04.2024 г.

В рамках профориентационного направления учащиеся 5-11 классов традиционно присоединились к Всероссийским открытым онлайн-урокам «ПроеКТОория»:

Важным звеном в профориентационной работе школы в прошедшем учебном году являлась работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 8-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В течение года в школьной библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях.

Все мероприятия способствовали профессиональному самоопределению учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Система детского самоуправления организована в форме школьной страны. Классные коллективы представлены городами, со своими активами и избранным мэром. Данная модель приемлема для работы в тесном сотрудничестве коллектива взрослых в лице педагогического коллектива, родителей и детей.

Самоуправление осуществлялось учащимися путем заседаний совета школьного актива, выборов, других форм прямого волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления школы.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Органы ученического управления:

1. Создаются на базе 1-11 классов.
2. Общешкольным голосованием учеников утверждаются кандидатуры учащихся, желающих работать в этой организации.

Будучи ознакомленными с работой органов самоуправления, учащиеся, избранные голосованием, заранее определяют направление, в котором хотели бы работать, и, заявляя об этом, автоматически входят в один из комитетов

Ученический совет осуществляет руководство школьным самоуправлением, контактирует с методсоветом школы и с методическим объединением классных руководителей или учителей-предметников, принимает участие в работе педсоветов и совета школы.

Ученический совет создается как орган ученического самоуправления для решения всех важных вопросов школьной жизни, который позволит превратить школу в самоуправляющуюся систему.

Ученический совет создается с целью организации разумной и радостной жизни школы, более деятельного участия учащихся в школьных делах.

Создание ученического совета позволит предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных сферах деятельности, помогать в устранении негативных явлений, сплотить учащихся школы в полезной и важной деятельности на благо школы.

Школьный ученический совет является рабочим, постоянно действующим органом совета школы. Он избирается голосованием учащихся в количестве, необходимом для успешного выполнения возложенных на него обязанностей.

В структуре органов ученического самоуправления школы выделяются три уровня:

- первый уровень
- органы классного самоуправления:
собрания классных коллективов и советы классов;
- второй уровень
- органы школьного самоуправления:
«Школьный ученический совет»;
- третий уровень - органы школьного самоуправления, администрация школы, общешкольный родительский комитет

В состав ученического совета входит шесть комитетов.

1. Комитет Образования

- Выполняет решения ученического совета по учебному направлению.
- Вносит и реализует предложения по работе ученического совета по учебному направлению.
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании ученического совета.
- организует помощь слабоуспевающим учащимся
- Предлагает и проводит олимпиады, конкурсы, викторины.
- Совместно с методическими объединениями учителей и ученического совета организует проведение предметных недель в школе.

2. Комитет Труда

- Выполняет решения ученического совета по соблюдению дисциплины в школе.
- Вносит и реализует предложения по соблюдению дисциплины в школе.
- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам.
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви
- организует субботники, трудовые акции

3. Комитет Культуры

- Выполняет решения ученического совета по культурно-массовому направлению.
- Вносит и реализует предложения ученического совета по культурно-массовому направлению.
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.
- Занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: билеты, объявления, подготовка зала и т.д.

4. Комитет СМИ

- Выполняет решения ученического совета по своему направлению.
- Вносит и реализует предложения по информационному обеспечению работы ученического совета и всей школьной жизни.
- Выпускает школьную газету.
- Обеспечивает своевременную информационную поддержку всей работы ученического совета.

5. Комитет Спорта

- выполняет решения ученического совета по своему направлению;
- вносит и реализует предложения по работе ученического совета по спортивному направлению;
- занимается проведением спортивно
- массовых общешкольных мероприятий: соревнований, спортивных праздников, спортивных викторин и т.д.;
- набирает по итогам внутренних спортивных соревнований сборные команды школы и оказывает помощь при проведении тренировок и игр;
- занимается подготовкой зала для проведения соревнований;
- своевременно освещает итоги соревнований на стенде и в печати.

Ежегодно в начале учебного года проходят выборы и инаугурация президента школы, который осуществляет контроль и представляет интересы ученического совета. В 2024 году президентом школы был выбран Мальнев Иван, ученик 11 класса.

Участники школьного самоуправления активные участники проводимых в школе мероприятий. Заседания совета проводятся регулярно, где дети обсуждают общие вопросы организации праздников, назначают ответственных, утверждают сценарии, выработанные положения (о дежурстве по школе), а также принимают решения по

выполнению устава школы в части требований к внешнему виду учащихся, проведение рейдов по выполнению единых требований к учащимся, проверке состояния учебников, выполнению домашних заданий. Деятельность органов самоуправления заключается в организации различных мероприятий с учащимися, привлекаемыми к работе в Совете школы, с родителями.

Данными вопросами занималась творческая группа во главе с президентом школы. Также в состав творческой группы вошли: Нюппенен Кристина, Абакумова Анна, Сизых Никита, Былинская Екатерина, Власов Василий, Цимборевич Мария, Бугаева Анна, Гордеев Сергей. Система школьного самоуправления сложилась и внедрена в классные коллективы, наблюдается социальная активность учащихся.

В течение всего учебного года ученический совет проявлял высокую активность и выполнял свои обязанности согласно своему плану работы. Работу школьного ученического самоуправления в 2024 году можно оценить как удовлетворительную.

Модуль «Социальное партнерство»

Задача: организовать совместную двустороннюю работу с предприятиями находящимися на территории Иркутской области

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МКОУ ШР «СОШ № 12» тесно сотрудничает на протяжении многих лет с учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ, сельский клуб ДК «Утёс», сельская библиотека, клуб села Моты, библиотека с. Моты, Свято-Софрониевский приход села Шаманка, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Модуль «Школьные медиа»

Задача: совместно создавать школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Целью школьных медиа является: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках создания информационных объявлений, а также оформления школьных рекреаций к различным памятным и праздничным датам.

В 2024 учебном году в МКОУ ШР «СОШ № 12» была сформирована группа активных ребят, желающих заниматься созданием видеороликов и видеофильмов в рамках традиционных школьных дел. На заключительных концертах многие обучающиеся могли увидеть их труды, в виде видеорепортажа по особо значимым делам, происходящим в

течение четверти. Также данная группа работала совместно с социальным педагогом, и создавала видеоролики профилактической направленности.

Модуль «Волонтерство»

Задача: помощь в различных сферах деятельности педагогам, обучающимся и жителям села, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

• Помощь и поддержка различным категориям граждан села: состав волонтерского отряда в 2024 году входили учащиеся 7,8,9,10,11 классов в количестве 16 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года.

С 2021 года в МКОУ ШР «СОШ № 12» реализуются следующие проекты:

1. Социальный проект «Чистое село»
2. Социально-ориентированный проект «День Победы!»

Участники волонтерского отряда являются непосредственными организаторами данного проекта, а также активными участниками.

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно считать удовлетворительным.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство», «Профилактическая работа» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления», однако организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована. В целом работу можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации о в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 %.

11. Уровень личностного развития школьников за 2024 учебный год остается на среднем уровне. В некоторых классах наблюдается положительная динамика у отдельных обучающихся.

12. Реализован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 43 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-2 младшая группа «Топотушки» — 6 детей;
- 2-я младшая - средняя группа «Колосок» — 15 детей;
- Старшая - подготовительная группа «Солнышко» — 22 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	16,34%
Неполная с матерью	5	2,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	0,86%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	1,72%
Два ребенка	17	7,31%
Три ребенка	22	9,46%

и более		
---------	--	--

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по направлению: социально-гуманитарная нравственно-патриотическое воспитание «Мы вместе». Обучение по программе - по сертификату финансирования.

Все дети в возрасте от 5 до 7 лет с согласия родителей (законных представителей) охвачены дополнительным образованием.

Анализ данных обследования детей по результатам достижения целевых ориентиров.

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей. Разработаны диагностические материалы освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Материалы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг проводится 2 раза в год (третья неделя сентября и третья неделя мая). Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Формы проведения мониторинга:

- **диагностические занятия (по каждому разделу программы);**
- **наблюдения, итоговые занятия**

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	43	40	82	53	8	5	150	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	7	33	2	9,5	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	9	35	2	8	0	0	0	0	0	0
4	22	20	91	8	36	0	0	0	0	2	9	0	0
4а	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	98	24	31	4	5	0	0	2	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», также остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0	0	0
8	15	14	94	3	20	0	0	0	0	1	6	0	0
9	15	15	100	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	12	12	100	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	77	98	17	22	3	4	0	0	1	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	2	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались на прежнем уровне.

В 2024 году ВПР проводили в штатном режиме. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 классе по предмету «Обществознание», в 8 классе – по предмету «География».

Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х, 11 классов показали результаты выше, чем учащиеся в 2023 году.

По медицинским показаниям индивидуально на дому обучаются 2 обучающихся (9,10 классы). По итогам учебного года данные ученики успевают по всем предметам учебного плана.

- Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:
- отрицательная мотивация учения;
 - неблагоприятная социальная среда;
 - снижение интереса к учебной деятельности;
 - низкий общий интеллектуальный уровень класса.

В целом, в школе разработана программа по повышению качества образования, педагоги прогнозируют возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним. В 2024 году завершился проект «Школа-школе» (МКОУ ШР «СОШ №12» - МКОУ ШР «СОШ №9»), целью которого было повышения качества обучения. Работа в проекте позволила педагогам увидеть и проанализировать проблемные зоны.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Стоит отметить низкий процент неуспевающих учеников. Из приведённых выше данных, очевидно, что существует проблема недостаточно высокого качества знаний в классах школы, на это предстоит обратить внимание педагогическому коллективу.

- Причины нестабильности результатов обучения:
1. Отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
 2. Отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися классных руководителей, учителей предметников;
 3. Недостаточное обеспечение обучающихся техническими

средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

4. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Анализ результатов ГИА-24

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная и систематическая подготовка обучающихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов МКОУ ШР «СОШ № 12», включающая организационные, информационно-аналитические, контрольно-диагностические и коррекционные, методические направления деятельности по подготовке к ГИА. В соответствии с данной картой методические объединения и учителя-предметники также составляли планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ОГЭ.

На протяжении учебного года осуществлялось психологическое сопровождение педагогом-психологом выпускников школы. Был разработан и утвержден план психологической подготовки учащихся к ГИА, направленный на психокоррекционную и развивающую работу со школьниками.

В течение учебного года в 9, 11 классах проводились районные и школьные мониторинговые исследования в форме тренировочных мероприятий по русскому языку, математике и предметам по выбору. По результатам этих мониторингов в 9, 11 классах в марте было проведено родительское собрание для поиска путей повышения качества обучения выпускников с приглашением педагогов, работающих в этих классах.

Количественные характеристики проведения ГИА-11, ГИА-9 (категории участников: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 9 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 9 обучающихся, из них 1 обучающийся (Нагаев М.) проходил ГИА в форме ГВЭ, 1 обучающийся (Исаков Д.) проходил ГИА в ППЭ на дому, форма ГВЭ.

Выбор предметов в 2023-2024 учебном году

№	Наименование	Количество
1.	Русский язык	9
2.	Математика	9
3.	География	5
5.	Информатика	5
6.	Обществознание	2
7.	Биология	2

ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся допущены к ЕГЭ по результатам итогового сочинения.

Выбор предметов в 2023-2024 учебном году

№	Наименование	Количество
1.	Русский язык	4
2.	Математика (базовая)	1
3.	Математика (профильная)	3
4.	История	1

5.	Биология	1
6.	Литература	1
7.	Обществознание	2
8.	Информатика и ИКТ	1

Кадровый состав по подготовке к ГИА-11, ГИА-9

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Стаж работы
1.	Русский язык, литература	Рысь Л.И.	39
2.	Математика	Аверина И. А.	34
3.	Информатика	Карлина С.М.	35
4.	География	Серебренников А. А.	10
5.	Биология	Серебренников А. А.	10
6.	Обществознание, история	Купрякова Г.В.	9
7.	Физика	Аверина И.А.	31

Проблемы, возникшие при подготовке к ГИА-9, ГИА-11.

При подготовке к ГИА педагогами были выявлены обучающиеся, которые определены в группу «одарённые» и обучающиеся «группы риска». Для каждого ученика по всем предметам был составлен маршрутный лист по подготовке к ГИА, назначены групповые и индивидуальные консультации, проведены родительские собрания. Регулярно (1 раз в месяц) проходили тренировочные мероприятия, результаты анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Особое опасение вызывала группа обучающихся 9 класса (Нагаев М., Юсупов А, Будницкий В.)

Результаты ГИА-24

ОГЭ

Математика (ОГЭ)

ОО	9 класс					Средняя отметка	Успеваемость , %	Качество, %
	Всего обучаю щихся	кол-во обучающихся, получивших отметку						
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	7	0	2	5	0	3,23	100 %	28,57%
Итого по району						3,72	97 %	68,38%

Математика (ГВЭ)

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	2	0	1	1	0	3,5	100 %	50 %
Итого по району						3,85	99,12	65,49

Русский язык (ОГЭ)

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	7	2	3	2	0	4	100 %	71,43 %
Итого по району						3,8	97,9%	59,67%

Русский язык (ГВЭ)

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	2	2	0	0	0	5	100 %	100 %
Итого по району						3,99	100%	81,42%

Биология

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	2	0	1	1	0	3,5	100 %	50 %
Итого по району						3,6	96,49	55,7

Обществознание

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	2	0	2	0	0	4	100 %	100 %
Итого по району						3,45	98,54%	42,09%

География

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	5	2	2	1	0	4,2	100 %	80 %

Итого по району						3,92	95,65	69,86
-----------------	--	--	--	--	--	------	-------	-------

Информатика

ОО	9 класс					Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество , %
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку						
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 12»	5	0	1	4	0	3,2	100 %	20 %
Итого по району						3,8	98,36	64,75

По итогам проведения основного периода ОГЭ все выпускники прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты обучающихся по обществознанию лучшие по Шелеховскому району, по русскому языку, географии на 3 месте по району, по информатике и математике качество одно из худших.

Динамика успеваемости и качества за 3 года по общеобразовательным предметам

предмет	2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
Математика	100	82	100	40	100	28,57
Русский язык	100	90	100	48	100	71,43
Обществознание	100	67	100	37,5	100	100
География	100	89	100	69	100	80
Информатика	100	33	100	50	100	20
Биология	100	100	-	-	100	50

Вывод: Для достижения высоких результатов при прохождении ГИА были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. Несмотря на это в сравнении с прошлым годом произошло снижение качества результатов ОГЭ по математике и информатике, это обусловлено сложным контингентом обучающихся в 2023-2024 учебном году и недостаточной работой учителей-предметников с обучающимися.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9

класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе.

Учитывая выявленные проблемы в 2024 – 2025 учебном году:

Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Подготовку к ГИА необходимо начинать с 5 класса, определять задания, которые выходят на ОГЭ.

Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

11 класс	Русский язык						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	4	0	83,8	100	72	97	2
Итого по району			63,9	100	24	100	

В сравнении с 2023 годом средний балл вырос на 15,8, повысился максимальный балл (2023 -75).

11 класс	Математика базовая						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	4	0	17	100	5	5	
Итого по району			15,75	100		4,78	

В целом за последние два года результаты по предмету математика базовая стабильные.

11 класс	Математика профильная						
ОО	Общее кол-во участников	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	3	0	63,3	100	34	80	1
Итого по району			62,4	95,8	0	100	

11 класс	История						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	1	0	62,0	100	62	62	
Итого по району			62,5	92,9	12	93	

11 класс	Информатика						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	1	1	20	0	20	20	
Итого по району			57,7	86,08	7	98	

Выпускница не справилась с ЕГЭ по информатике, в дополнительные сроки пересдавать экзамен отказалась.

11 класс	Обществознание						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	2	0	68/	100	68	68	0
Итого по району			54,7	83,8	14	92	

11 класс	Биология						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	1	0	79	100	79	79	
Итого по району			52,3	86,36	19	79	

11 класс	Литература						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №12»	1	0	84	100	84	84	1
Итого по району			61,75	87,5	5	100	

- По итогам проведения основного периода ЕГЭ все обучающиеся успешно преодолели порог и справились с испытаниями. Обучающиеся МКОУ ШР «СОШ №12» на протяжении 3 лет показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ.

Трое выпускников награждены медалями:

- почетный знак 1 степени «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» получили Мальнева Дарья, Былинская Юлия.
- Романенко Дмитрий «За высокие достижения в обучении» награжден медалью 2 степени.

Динамика получения почётного знака в МКОУ ШР «СОШ №12» за 3 года

Почётный знак	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1 степень	1 (Мальнев А.)	2 (Бугаева С., Зенина В.)	2 (Мальнева Д., Былинская Ю.)
2 степень		1 (Рысь П.)	1 (Романенко Д.)

Вывод:

В сравнении за три года произошло увеличение результатов как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

предмет	2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	успев.	качество (средний балл)	успев.	качество (средний балл)	успев.	качество (средний балл)
Математика базовая	100	100 (5)	100	100 (5)	100	100 (5)
Математика профильная	100	76	-	-	100	63,3
Русский язык	100	61	100	68	100	83,8
Обществознание	100	62	100	65	100	68
История	-	-	100	66	100	62
Биология	-	-	100	55	100	79
Литература	-	-	100	60	100	84
Информатика	-	-	-	-	0	20

Доля высокобалльников в 2023 – 2024 учебном году составила 50%

№	ФИО выпускника	Предмет	результат	ФИО учителя
1.	Мальнева Дарья Николаевна	Русский язык	97	Рысь Л. И.
2.	Былинская Юлия Евгеньевна	Русский язык	91	Рысь Л. И.
3.	Мальнева Дарья Николаевна	Математика профильная	80	Аверина И. А.
4.	Былинская Юлия Евгеньевна	Литература	84	Рысь Л. И.

Участники, не преодолевшие минимальный порог по учебным предметам

№	ФИО выпускника	предмет	результат	ФИО учителя
1	Кулыева Юлия Сергеевна	Информатика и ИКТ	20	Карлина С. М.

Рекомендации на 2024 -2025 учебный год:

На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Разработать индивидуальные маршруты по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Педагогу-психологу усилить работу в направлении самоопределения в отношении будущей профессии.

С целью обеспечения системности подготовки выпускников к ГИА организовать тесное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Один из резервов успешности в подготовке к выполнению экзаменационной работы кроется в организации дифференцированного подхода к обучению выпускников с разным уровнем подготовки по предмету. В работе необходимо использовать все возможности

факультативных и элективных курсов, которые позволяют организовать групповые занятия.

Работа по выявлению проблемных зон по результатам:

В МКОУ ШР «СОШ №12» спланирована работа по выявлению проблемных зон по результатам ВПР, ГИА и оказанию адресной помощи учителям-предметникам, демонстрирующих низкие образовательные результаты ГИА, ВПР, мониторинговых, тренировочных мероприятий:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Составление индивидуального маршрута повышения квалификации

- Посещение уроков педагогов, имеющих низкие образовательные результаты. Анализ качества подготовки обучающихся на уроках

- Консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, выпускникам, педагогам, родителям (законным представителям) в МКОУ ШР работает школьный психолог.

Цель психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе - обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, работа с педагогическим коллективом, и родителями в интересах школьника.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обеспечивается мониторинг образования и воспитания, на результатах которых строятся индивидуальные и групповые программы личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков.

Оказывается психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Организована работа в оказании помощи обучающимся:

- в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи;

- в воспитании стремления к взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В течении 2023-2024 учебного года педагогом- психологом Мищенко Е. Е. проводилась:

- профилактика эмоционального выгорания среди педагогов;
- коррекция трудностей в освоении ООП у обучающихся НОО, СОО.
- психологическая подготовка к экзаменам;
- индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, педагогами;
- работа с детьми группы риска согласно плану профилактической работы;
- диагностическая работа (по результатам СПТ, в период подготовки к ГИА)

На основании учебного плана на углублённом уровне в 2023-2024 учебном году изучались математика и обществознание.

Выбор профиля подтвердился выбором предметов для сдачи ЕГЭ обучающимися.

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выбравших для сдачи ЕГЭ	% выбравших предмет
1	Математика (профильный уровень)	4	3	75
2	Обществознание	4	2	50

С целью повышения качества образования МКОУ ШР «СОШ №12» и МКОУ ШР

«СОШ № 9» был организован муниципальный сетевой проект «Школа – школе», на основании планов ПТГ, принятых на установочном семинаре 12. 12. 2024 в МКОУ ШР «СОШ №12» была проведена следующая работа:

- Проанализированы КИМ ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс), география, биология, история. В результате анализа выработаны рекомендации для педагогов.

- В рамках взаимопосещения педагогами начального и среднего уровней проведены открытые уроки. За период с 16.01.2024 по 25.01.2024 года в МКОУ ШР «СОШ №12» проведено 8 открытых уроков, на которых присутствовало 21 учитель. По итогам посещённых уроков педагогами проведены самоанализы, анализы уроков, сделаны выводы. В феврале 2024 года был проведён круглый стол, на котором обсуждались вопросы подготовки к ГИА, обмен опытом педагогами. В марте 2024 года на базе МКОУ ШР «СОШ №9» состоялся практикум по разбору сложных заданий, системы оценивания и анализа результатов ВПР, подготовки к ГИА.

Численность учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составляет 124 человека (72 %). обучающиеся МКОУ ШР «СОШ №12» – участники различных олимпиад, конкурсов, НПК:

- Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап – 1 победитель, 1 призёр
- Районная олимпиада по английскому языку 4 класс – победитель
- Районная олимпиада по русскому языку 4 класс – победитель, призёр
- Районная олимпиада по математике 4 класс – 2 призёра
- Районная олимпиада по ОРКСЭ – победитель, призёр
- Районная конференция «Святые заступники Руси» - 2 победителя, 8 призёров
- Районные турниры: «Умники и умницы», «Знатоки астрономии»
- Районная экологическая игра «Экологический экспресс»
- Сельский конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
- Районные конкурсы рисунков
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Региональный конкурс чтецов «Живое слово»
- Всероссийский конкурс сочинений - призёр
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый питомец»
- «Специалист» - 1 призёр

Ребята принимали участие и в спортивных соревнованиях, которые проводились с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

- Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады 2023-2024 учебного года
 - Соревнования по мини-футболу «КУБОК МЭРА» среди обучающихся сельских образовательных организаций Шелеховского района
 - Соревнования по волейболу
 - Соревнования по баскетболу
- Обучающиеся с ОВЗ также принимали участие в конкурсах:
- Районный конкурс стихов для детей с ОВЗ «Что за прелесть эти сказки!» (1 победитель)
 - Районный конкурс рисунков «Сказки народов России» для воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных организаций Шелеховского района (1 лауреат)
 - Региональный конкурс сочинений – победитель.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. МКОУ ШР «СОШ № 12» работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года: в 1-ых классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебных недели, в 5-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Организация учебного процесса в МКОУ ШР «СОШ №12» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ ШР «СОШ №12».

Образовательная деятельность в МКОУ ШР «СОШ №12» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В МКОУ ШР «СОШ» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». МКОУ ШР «СОШ № 12» реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности. ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательной деятельности. ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной основной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности с учетом недельной нагрузки и ориентирована на реализацию ФГОС. Содержание ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образования реализуется также через совместную деятельность ребенка со взрослым, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение

придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и являющейся ведущим видом детской деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. Формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В соответствии с требованиями СанПиН к максимально допустимому объему недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам в младшем возрасте. В середине учебного года для детей дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

В дошкольных группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы,

предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В образовательном учреждении обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные формы: информационные стенды, папки-передвижки, также беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм (круглые столы, мастер-классы, занятия и др.).

**Оценка востребованности выпускников
по итогам 2023 – 2024 учебного года.**

9 класс

ОО	Количество обучающихся	10 класс	ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Трудоустроены (указать место устройства полное)	Не устроены, причина
МКОУ ШР «СОШ №12»	9	4	Машиностроительный колледж, г. Екатеринбург – 1 (Юсупов Аарон) ИТАС, г. Шелехов – 3 (Нагаев Максим, Будницкий Владислав, Бессонова Полина) Геологоразведочный техникум, г. Иркутск – 1 (Купряков Вячеслав)	-	-

Устройство выпускников с УО

№	ФИО выпускника	Устройство
1.	Нагаев Сергей Алексеевич	Не устроен (тяжёлая форма УО)
2.	Лукьянов Николай Олегович	Трудоустроен (разнорабочий, вахта)
3.	Кистенёва Карина Витальевна	Новороссийский профессиональный техникум г. Новороссийск

11 класс

ОО	Количество обучающихся	ВУЗ (указать названия учебных заведений и количество поступивших)		ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Трудоустроенные (указать место устройства полное)	Другое
		Бюджет	Коммерческий			
МКОУ ШР «СОШ «12»	4	ИГУ биологический факультет. Направление «Биоинженерия», «Биоинформатика» Дальневосточный Федеральный Университет. Направление: «Журналистика»		Аэрокосмический колледж, СибГУ им. Решетнева. «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»	1 (Мальнева Д.Н.), самозанятая, склад «Озон»	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ ШР работает 29 педагогов (21 учитель, 6 воспитатели, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог). Из них 15 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошли 2 педагога, на первую -1. В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ ШР «СОШ №12» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ ШР «СОШ №12» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ ШР «СОШ №12» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

п/п	ФИО	должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Аверина Ирина Александровна	Учитель математики, физики	Высшее	Первая
2.	Бабкова Оксана Александровна	Учитель ИЗО, педагог-организатор	Среднее специальное	Соответствие
4.	Брюханова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
5.	Буянова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
6.	Вахромеева Надежда Александровна	Учитель коррекционного класса	Высшее	Первая
7.	Майер Евгения Николаевна	Учитель – логопед, дефектолог	Высшее	Первая
8.	Карлина Светлана Михайловна	Учитель информатики, математики	Высшее	Первая
9.	Касьянова Людмила Петровна	Учитель физкультуры	Среднее специальное	Соответствие
10.	Купрякова Галина Валерьевна	Учитель истории обществознания	Высшее	Высшая
11.	Момот Тамара Петровна	Учитель английского языка, социальный педагог	Высшее	Высшая
12.	Нюппенен Алёна Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Первая

13.	Рысь Ирина Витаутаса	Учитель английского языка, заместитель директора по УВР	Высшее	Высшая
14.	Рысь Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая
15.	Рудакова Юлия Ильгизовна	Учитель начальных классов, педагог-организатор	Высшее	Первая
18.	Серебренников Артём Аркадьевич	Учитель географ, химии, заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая
19.	Мищенко Елена Евгеньевна	Педагог-психолог	Высшее	Стаж менее 2-х лет
20.	Романенко Анна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Среднее специальное	Стаж менее 2-х лет (декретный отпуск)
21.	Варкентин Наталья Владимировна	Учитель родно русского языка	Среднее специальное	Соответствие
22.	Исакова Юлия Викторовна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие
23.	Буянова Лариса Николаева	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие
24.	Аникина Татьяна Владимировна	Воспитатель, старший воспитатель	Среднее специальное	Высшая
25.	Карелина Евгения Васильевна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие
26.	Козицына Анна Владимировна	Музыкальный руководит, инструктор по физической культуре	Высшее	Стаж менее 2-х лет
27.	Попова Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
28.	Селянина Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
29.	Агеева Алина Ильгизовна	Учитель-логопед, дефектолог	Высшее	Молодой специалист
30.	Чулкова Светлана Юрьевна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая
31.	Янышева Галина Валентиновна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие

Из таблиц представленных выше видно, что высшую квалификационную категорию имеют 3 воспитателя дошкольных групп, что составляет 50%. Педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 4 человека, что составляет 19%. Общий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет -24%. Первая квалификационная категория присвоена 11 педагогам – 36%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 педагога – 23%. Не аттестованы 3 педагога – 10%, так как имеют стаж работы менее двух лет в образовательной организации, их них два педагога являются молодыми специалистами – 6,5%.

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

- За 2024 год 1 педагог аттестовался на ВКК, повысился процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

- В 2025 году необходимо продолжить работу по созданию условий для педагогов, работающих второй и третий год в учреждении, чтобы провести аттестацию на соответствие занимаемой должности или ПКК по желанию.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и

необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам года проводится анализ. Педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку с использованием очных, заочных, дистанционных форм обучения, тематические семинары, стажировочные площадки, участие в конференциях, участие в вебинарах.

№	Должность, предмет преподавания	Тема курсовой подготовки
1	Учитель (коррекционное обучение)	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАОП НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
2	Учитель русского языка и литературы	«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»
3	Классный руководитель (5 человек)	«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации»
4	Учитель математики и физики	««Воспитательный потенциал учебного занятия по предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО»
5	Учитель математики и физики	«Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне основного общего образования»
6	Учитель математики и информатики	«Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО и ООО»
7	Учитель физической культуры	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО»
8	Социальный педагог	«Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде»
9	Учитель географии, биологии и химии	«Лидерство и управление персоналом в образовательной организации»
10	Учитель истории и обществознания	«Преподавание учебных предметов «История и обществознание» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО»
11	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО»
12	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО»
13	Учитель начальных классов	«Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Русского языка и Литературного чтения» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО»
14	Учитель (коррекционное обучение)	«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»
15	Учитель начальных классов	«Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. За последние 5 лет 100% педагогов и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышением квалификации кадров является курсовая

подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

В 2024 году с целью повышения качества обучения МКОУ ШР «СОШ №12» была определена площадкой муниципального сетевого проекта «Школа - школе». В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- организационное совещание с административными командами МКОУ ШР «СОШ № 9», МКОУ ШР «СОШ № 12» по планированию мероприятий проекта;
- формирование проблемно-творческих групп (далее – ПТГ) учителей русского языка, математика, начальных классов, назначение руководителей групп;
- установочный семинар для педагогов - участников проекта.
- выявление профессиональных дефицитов в предметной и методической областях;
- проведены и проанализированы открытые уроки.

Участие педагогов в районных мероприятиях

Работа в проблемно-творческих группах:

ПТГ «Ребёнок и речь» Аникина Т.В., Попова Е.В.

Участие в работе районных методических объединений.

РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста:

в течение года участник методического объединения Янышева Г.В.

РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста:

в течение года участник методического объединения Карелина Е.В.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Районный профессиональный конкурс «Лучшее занятие по патриотическому воспитанию дошкольников» (Селянина Л.В.) призёр 3 место

Повышение квалификации воспитателями дошкольных групп в 2024 г.

ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (наименование документа, номер, дата выдачи, кем выдано, наименование курсов, количество часов, сроки прохождения)
Аникина Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте и письму (вопросы преемственности) 36ч. ИГУ – удостоверение 03-33/1623
Попова Елена Владимировна	Воспитатель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. «Каменный город» г. Пермь, - удостоверение 193099 С 19.11.2024 по 20 12.2024
Чулкова Светлана Юрьевна	Воспитатель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. «Каменный город» г. Пермь, - удостоверение 193100
Селянина Лариса Владимировна	Воспитатель	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте и письму (вопросы преемственности) 36ч. ИГУ – удостоверение 03-33/1658
Карелина Евгения Васильевна	Воспитатель	«Развитие ребёнка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч. «Каменный город» г. Пермь, - удостоверение 193796
Янышева Галина Валентиновна	Воспитатель	«Практические и содержательные аспекты организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста» 36ч. ИГУ – удостоверение 03-33/2536

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях

№ п/п	ФИ обучающегося	Наименование мероприятия	Результат
1.Аникина Татьяна Владимировна	Пастухов М. Щурова М. Момот А. Цыбуля Б. Крюкова А.	Заочный районный конкурс – выставка «Дары осени» Районный конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!» Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему «Неопалимая купина» Районный конкурс рисунков «Герои сказок народов России»	3 место Участник Участник 3 место 2 место
2.Чулкова Светлана Юрьевна	Доставалова Т. Рысь М. Кислица Р.	Заочный районный конкурс – выставка «Дары осени» Районные исторические чтения Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему «Неопалимая купина»	участник победитель победитель
3.Попова Елена Владимировна	Осипова М. Толстиков А.	Заочный районный конкурс – выставка «Дары осени» Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему «Неопалимая купина»	2 место участник
4.Селянина Лариса Владимировна	Осипов М. Михайлов Л. Бугаев Т.	Заочный районный конкурс – выставка «Дары осени» Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему «Неопалимая купина»	3 место участник участник

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1	Совместные мероприятия с Сельской Шаманской библиотекой (по плану взаимодействия)	В течение года	Воспитатели групп, библиотекарь	По договору в течение года Акции: «Живая память»
2	Участие в мероприятиях МБОУДО ШР «Центр творчества» (по плану)	В течение года	Воспитатели групп	Кружок «Мы вместе»

Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Специалист	Задачи работы
Педагог-психолог	формирование психологической основы речи; развитие и коррекцию познавательных процессов; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование произвольности поведения.
Музыкальный руководитель	развивает: слуховое внимание и память; оптико-пространственные представления; координацию движений; умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
Инструктор по физической культуре	развивает: оптико-пространственные представления и навыки; координацию движений; мелкую и общую моторику.
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.

Медицинский работник	поводит мониторинг состояния здоровья, осуществляет лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно- профилактической работой; дает рекомендации воспитателям, специалистам и родителям
----------------------	---

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности педагогов.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебников – 4825 экз.

- Справочная литература - 62 экз.
- Художественная литература- 6142 экз.
- Учебные пособия – 238 экз.
- Обеспеченность учебными пособиями в 2024 году - 100%, дидактическими материалами – 60%.

Потребность в обновлении книжного фонда в школе и дошкольных группах - имеется.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями по основным предметам учебного плана достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке оборудован читальный зал на 7 посадочных мест.

Библиотекарями проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам в структурном подразделении требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса соответствует установленным требованиям. Здания

и объекты учреждения не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения:

п/п	№ Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
-----	---	------------	---------	----------------------	--	----------------------------

1	Кабинеты начальных классов	4	4	50%	имеется	соответствует
2	Кабинеты английского языка	1	1	70%	имеется	соответствует
3	Кабинет физики, химии	1	1	70%	имеется	соответствует
4	Кабинет биологии, географии	1	1	100%	имеется	соответствует
5	Кабинет математики	1	1	100%	имеется	соответствует
6	Кабинет русского языка	1	1	50%	имеется	соответствует
7	Кабинет истории	1	1	50%	имеется	соответствует
8	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	соответствует
9	Спортзал	1	1	90%	имеется	соответствует
10	Кабинет истории	1	1	100%	имеется	соответствует
11	Игровые	3	3	100%	имеется	соответствует
12	Спальня	2	2	100%	имеется	соответствует
13	Музыкальный зал	1	1	50%	имеется	соответствует
14	Кабинеты коррекционных классов	2	2	50%	имеется	соответствует
15	Кабинет логопеда	1	1	50%	имеется	соответствует

- наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, 154,5 м², приспособлен, емкость – 50 человек, состояние – соответствует требованиям;

музей – имеется, 8 м², приспособлен, емкость 10 человек, состояние – соответствует требованиям;

учебные мастерские – имеется, приспособлен, емкость – 22 человека, профиль мастерских:

обслуживающий труд – 1 шт., Оборудование: 3 электрических швейных машин, 1 оверлок, 1 гладильная доска, 1 утюг, электроплита, холодильник.

столярная мастерская - 1 шт., состояние – не соответствует требованиям;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 25 человек, состояние – соответствует требованиям, общее количество компьютерной техники - 50 единиц.

Количество компьютеров	Из них задействовано			Кол-во компьютеров на 1-го обучающегося	Кол-во компьютерных классов	Кол-во мультимедийной техники	Количество локальных сетей	Наличие подключения к Интернету (указать провайдера)	Кол-во компьютеров по годам приобретения:
	в учебном помещении	в рабочей зоне	в библиотеке						
50	45	5	0	0,26	1	4	1	ПАО Ростелеком	Ранее - 16 2012г.- 1 2013г.-16 2014г.- 7 2015г.- 0 2021 г. - 10

- наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием: инвентарь - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние соответствует требованиям
Потребность в спортивном оборудовании: имеется.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ ШР «СОШ № 12» разработано Положением о внутренней системе оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и рабочие группы и т.д.).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа ДОО, НОО, ООО, СОО, ФК ГОС, АООП НОО, АОП ООО;
- рабочие программы по предметам, факультативам, внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Формы контроля: - самоконтроль участников УВР;

- взаимоконтроль;
- административный контроль (классно-обобщающий, предварительный, текущий, диагностический, персональный);
- индивидуальный контроль.

Полученная путем анализа и диагностики информация, использовалась как для повышения качества педагогического процесса, так и для повышения квалификации всех учителей школы.

Административный контроль осуществлялся с помощью методов:

- наблюдения;
- проверки документации;
- анализа и самоанализа урока; диагностических данных, беседы. Мониторинг качества образования включал в себя следующие направления:

1. Работа педагогического коллектива по выполнению 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.
3. Руководство учебно-воспитательным процессом.
4. Система мониторинга качества образования и реализация нормативных

документов.

Работа педагогического коллектива по выполнению 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По данному направлению проведено:

-подготовка ОУ к началу учебного года: созданы условия для проведения образовательной деятельности в условиях, требуемых в соответствии с законом (учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные);

-проверены личные дела обучающихся;

- проверен списочный состав обучающихся по классам;

- проверена обеспеченность учебниками;

- выполнение требований к организации и проведению внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

- проведены родительские собрания, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: на уровне НОО: для родителей будущих первоклассников; по итогам адаптационного периода обучающихся 1-х классов (октябрь), для родителей выпускных 4-х классов в соответствии с планом работы по теме «Преемственность в обучении детей начальной и средней школы» (октябрь); на уровне ОО: для родителей выпускников 9-х классов по вопросам проведения ГИА в 2024 г.г., способам подготовки детей к ней, на уровне СОО: собрания для родителей выпускников 11-го класса по вопросам проведения ЕГЭ в 2024 г.г., способам подготовки детей к ГИА; общешкольные собрания.

Руководство учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с циклограммой и планом мониторинга качества образования. Работа строилась по направлениям: - организационно-педагогические мероприятия; - выполнение всеобщего; - состояние преподавания предметов; - качество ведения школьной документации.

Организация работы по предупреждению неуспеваемости и преодолению повторного обучения в одном классе проводилась системно. Состояние преподавания предметов контролировалось через посещение уроков, проверку школьной документации: - рабочие программы по предметам, классные журналы, проверка дневников обучающихся; - проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике в начальной школе - анализ проведенных контрольных работ.

Контролировался уровень преподавания предметов в соответствии с ФГОС. Контроль методической работой ШМО. Психологами школы, классными руководителями осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Психологом школы, классными руководителями 1,5,10-х классов осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации школьников к новым условиям обучения.

В результате анализа Мониторинг качества образования по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод:

1. Администрация и педагогический коллектив школы осуществляют свою работу в соответствии с законодательством.

2. Ведется работа с кадрами – систематическое взаимопосещение уроков учителей; - повышение квалификации педагогических работников; - педагоги в системе применяют альтернативные формы повышения квалификации и своего профессионального уровня.

Анализ показал, что созданная система мониторинга ВСОКО способствует выполнению основных задач по обеспечению качества образования, поставленными перед школой. Вместе с тем, выявил ряд проблем, требующих решения в 2023 – 2024 учебном году:

1. Повышение качества образования через совершенствование методов и форм работы педагогов, вовлечение детей в исследовательскую, проектную деятельность;

2. Повышение качества подготовки выпускников 9,11-х классов к ГИА;

3. Повышение качества подготовки и количества обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня;

4. Развитие системы внеурочной деятельности, направленной на

повышение интереса
самоопределению.

к обучению,

социализации,

профессиональному

Показатели деятельности МКОУ ШР «СОШ № 12» школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	63,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (9%)
— первой		9 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (20%)
— больше 30 лет		12 (52%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (21%)
— от 55 лет		4 (4%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	(100%)
от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (34%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,9

Показатели
деятельности дошкольных групп МКОУ ШР «СОШ № 12»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	72 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 62,5%
1.8.1	Высшая	3 человека/37,5

		%
1.8.2	Первая	1 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/42 человека=5,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да