

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования Администрации  
Шелеховского муниципального  
района

*И.Ю. Шишко*  
«03» сентября 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ШР «СОШ № 12»

*Л.Н. Буянова*  
Приказ № 81-ШК от 03.09.2021 г.



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СОШ № 12»**

**НА 2021-2025 гг.**

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим). Программа включает в себя реализацию ключевых направлений и задач по целевым программам Нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- **организация и координация** деятельности школы по достижению поставленных перед ней целей и задач;
- **сопровождение, методическая, психолого-педагогическая поддержка коллектива** на пути трансформации образовательного процесса;
- последовательная **реализация мероприятий** программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств, инструментов;
- **выявление качественных изменений** в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- **интеграция** усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы   | Программа развития МКОУ ШР «СОШ №12» на 2021 – 2025 годы  |
| Разработчик программы  | Администрация, педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ №12»   |
| Исполнитель программы  | Администрация, педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ №12»   |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».<br>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»)<br>4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| Срок реализации программы развития           | 5 лет (с 2021 по 2025 год)   |
| Основные этапы реализации программы развития | <p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>   |
| Цель программы развития                      | Повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание личностно-ориентированной образовательной среды, на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получение качественного общего образование в условиях, отвечающих современным требованиям.   |
| Задачи программы развития                    | <p>1. Обновление <b>нормативных и методических документов</b>, определяющих содержание и качество образования на 2021 – 2025 учебные года, с учетом ФГОС.</p> <p>2. Создание комплексной <b>Программы комфортной и безопасной образовательной среды</b>.</p> <p>3. Создание условий для воспитания <b>гармонично развитой и социально ответственной личности</b> на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исторических и национально-культурных традиций, через реализацию Программы воспитания в МКОУ ШР «СОШ №12»</p> <p>4. <b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</b>, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех школьников и систему профориентационной системы работы в школе.</p> <p>5. Обновление <b>системы управления качеством образования</b> через обновление системы <b>ВСОКО</b> и внедрение <b>новых методик и технологий</b> преподавания, с учетом цифровизации образования.</p> <p>6. Создание и внедрение в ОО <b>цифровой образовательной среды, цифровая трансформация</b> образовательного процесса.</p> <p>7. Создание условий для <b>комплексного социально-психолого-педагогического</b> сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>8. Обновление <b>инфраструктуры школы</b>, обновление материально-технической базы и оснащение современным оборудованием.</p> <p>9. Создание условий для <b>привлечения кадров, методической поддержки, сопровождения</b> педагогов, профессиональной деятельности, через систему дистрибутивного обучения и наставничества, развитие личностного потенциала.</p> |
| <p>Основные направления развития школы</p>       | <p>Направление 1. Качество и доступность образования.</p> <p>Направление 2. «Школа как территория социализации».</p> <p>Направление 3. «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».</p> <p>Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана лично-ориентированная образовательная среда;</li> <li>– удовлетворены образовательные запросы и потребности субъектов образовательного процесса;</li> <li>– повышено качество образования;</li> <li>– повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях цифровизации и цифровой трансформации образовательного процесса;</li> <li>– ранняя профориентация обучающихся;</li> <li>– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | – приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции  |
| Структура программы развития | <p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт развития образовательной организации.</li> <li>2. Информационная справка об образовательной организации.</li> <li>3. Анализ потенциалов развития образовательной организации.</li> <li>4. Концепция развития образовательной организации.</li> <li>5. Прогнозируемые эффекты и результаты реализации Программы развития образовательной организации.</li> <li>6. Механизмы реализации развития образовательной организации.</li> </ol> |

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовое обеспечение деятельности  
образовательного учреждения и система управления

|   |   |
|---|---|
| Название (по Уставу)                      | Муниципальное казённое<br>общеобразовательное учреждение<br>Шелеховского района<br>«Средняя<br>общеобразовательная школа № 12»  |
| Организационно - правовая форма           | казённое учреждение   |
| Учредитель                                | Управление образования Администрации<br>Шелеховского муниципального района  |
| Год открытия                              | 1935 г.   |
| Год реорганизации                         | 2014 г.   |
| Юридический адрес                         | 666025, Россия, Иркутская обл.,<br>Шелеховский район, село Шаманка, ул. Советская,<br>дом 9. Тел. 8(39550) 77523  |
| Фактический адрес (Контактная информация) | Школа: Иркутская обл., Шелеховский район, село<br>Шаманка, ул. Советская, дом 9. Тел. 8(39550) 77523  |
|   | Дошкольные группы:<br>Иркутская обл., Шелеховский район, село<br>Шаманка, ул. Советская, дом 21.<br>Тел. 8(39550) 77544   |
| Адрес сайта в Интернете                   | <a href="http://www.shamanka12.sheledu.ru/">www.shamanka12.sheledu.ru/</a>  |
| Адрес электронной почты                   | <a href="mailto:shelsosch12@mail.ru">shelsosch12@mail.ru</a>  |
| Лицензия                                  | №7355 серия 38 Л01 № 0002076 от «13» февраля<br>2015 года, выдано Службой по контролю и<br>надзору в сфере образования Иркутской области,<br>срок действия Лицензии на право ведения<br>образовательной<br>деятельности – бессрочно.                    |
| Свидетельство об аккредитации учреждения  | № 2625 серия 38 АО1 № 0000865 от «30» марта 2015<br>года выдано Службой по контролю и надзору в<br>сфере образования Иркутской области, срок<br>действия Свидетельства об аккредитации учреждения с<br>«30»<br>марта 2015 года до «23» марта 2024 года. |
| Устав                                     | От «14» февраля 2019 года № 10, утвержденный<br>приказом управления образования, молодежной политики<br>и спорта Администрации Шелеховского муниципального<br>района  |

МКОУ ШР «СОШ № 12» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное общее образование (1,6-8 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса соответствует установленным требованиям. Здания и объекты

- наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения:

| п/п | № Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие и состояние мебели |
|-----|--|------------|---------|----------------------|--|----------------------------|
| 1   | Кабинеты начальных классов             | 4          | 4       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 2   | Кабинеты английского языка             | 1          | 1       | 70%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 3   | Кабинет физики, химии                  | 1          | 1       | 70%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 4   | Кабинет биологии, географии            | 1          | 1       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 5   | Кабинет математики                     | 1          | 1       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 6   | Кабинет русского языка                 | 1          | 1       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 7   | Кабинет истории                        | 1          | 1       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 8   | Кабинет информатики                    | 1          | 1       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 9   | Спортзал                               | 1          | 1       | 90%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 10  | Кабинет истории                        | 1          | 1       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 11  | Игровые                                | 3          | 3       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 12  | Спальня                                | 2          | 2       | 100%                 | имеется                                    | соответствует              |
| 13  | Музыкальный зал                        | 1          | 1       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 14  | Кабинеты Коррекционных классов         | 2          | 2       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |
| 15  | Кабинет логопеда                       | 1          | 1       | 50%                  | имеется                                    | соответствует              |

- наличие и характеристика объектов культурно социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, 154,5 м<sup>2</sup>, приспособлен, емкость – 50 человек, состояние – соответствует требованиям;

музей – имеется, 8 м<sup>2</sup>, приспособлен, емкость 10 человек, состояние – соответствует требованиям;

учебные мастерские – имеется, приспособлен, емкость – 22 человека, профиль мастерских:

обслуживающий труд – 1 шт., Оборудование: 3 электрических швейных машин, 1 оверлог, 1 гладильная доска, 1 утюг, электроплита, холодильник.

столярная мастерская - 1 шт., состояние – не соответствует требованиям;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 25 человек, состояние – соответствует требованиям, общее количество компьютерной техники - 50 единиц.

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе обучается 158 обучающихся.

Имеется тенденция к ежегодному приросту количества обучающихся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школой принимают самое активное участие Управляющий совет школы и Совет старшеклассников.

1. Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам.

2. На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются компетентности у обучающихся.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы ведется работа по дополнительному образованию, которая направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе работают кружки и секции по трем направлениям: художественное, техническое и физкультурно-спортивное.

На конец 2020-2021 учебного года в МКОУ ШР «СОШ №12» обучалось 13 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение данной категории детей организовано в коррекционных классах, а также индивидуально на дому.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: воспитание гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей социальной ответственностью, актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Приоритетные направления воспитательной деятельности до 2021 г.: общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное.

### **Кадровый состав школы**

Отличительная черта педагогического коллектива - высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям.

В МКОУ ШР работает 30 педагогов (23 учителя, 6 воспитатели, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог). Из них 15 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ ШР «СОШ №12» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся

одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ ШР «СОШ №12» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ ШР «СОШ №12» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| п/п | ФИО                              | должность   | Образование         | Квалификационная категория            |
|-----|----------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Аверина Ирина Александровна      | Учитель математики, физики                              | Высшее              | Первая                                |
| 2.  | Бабкова Оксана Александровна     | Учитель ИЗО, педагог-организатор                        | Среднее специальное | Соответствие                          |
| 4.  | Брюханова Наталья Юрьевна        | Учитель начальных классов                               | Высшее              | Первая                                |
| 5.  | Буянова Светлана Александровна   | Учитель начальных классов                               | Высшее              | Первая                                |
| 6.  | Вахромеева Надежда Александровна | Учитель коррекционного класса                           | Высшее              | Первая                                |
| 7.  | Майер Евгения Николаевна         | Учитель – логопед, дефектолог                           | Высшее              | Первая                                |
| 8.  | Карлина Светлана Михайловна      | Учитель информатики, математики                         | Высшее              | Первая                                |
| 9.  | Касьянова Людмила Петровна       | Учитель физкультуры                                     | Среднее специальное | Соответствие                          |
| 10. | Купрякова Галина Валерьевна      | Учитель истории обществознания                          | Высшее              | Высшая                                |
| 11. | Момот Тамара Петровна            | Учитель английского языка, социальный педагог           | Высшее              | Первая                                |
| 12. | Нюппенен Алёна Владимировна      | Учитель начальных классов                               | Среднее специальное | Первая                                |
| 13. | Рысь Ирина Витаутаса             | Учитель английского языка, заместитель директора по УВР | Высшее              | Высшая                                |
| 14. | Рысь Людмила Ивановна            | Учитель русского языка и литературы                     | Высшее              | Соответствие                          |
| 15. | Рудакова Юлия Ильгизовна         | Учитель начальных классов, педагог-организатор          | Высшее              | Первая                                |
| 18. | Серебренников Артём Аркадьевич   | Учитель географ, химии, заместитель директора по ВР     | Высшее              | Высшая                                |
| 19. | Мищенко Елена Евгеньевна         | Педагог-психолог  | Высшее              | Стаж менее 2-х лет                    |
| 20. | Романенко Анна Сергеевна         | Учитель русского языка и литературы                     | Среднее специальное | Стаж менее 2-х лет (декретный отпуск) |
| 21. | Варкентин Наталья Владимировна   | Учитель родно русского языка                            | Среднее специальное | Стаж менее 2-х лет                    |

|     |                              |  |                     |                    |
|-----|------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 22. | Исакова Юлия Викторовна      | Социальный педагог                                       | Высшее              | Соответствие       |
| 23. | Буянова Лариса Николаева     | Учитель начальных классов                                | Высшее              | Соответствие       |
| 24. | Аникина Татьяна Владимировна | Воспитатель, старший воспитатель                         | Среднее специальное | Высшая             |
| 25. | Карелина Евгения Васильевна  | Воспитатель  | Среднее специальное | Соответствие       |
| 26. | Козицына Анна Владимировна   | Музыкальный руководит, инструктор по физической культуре | Высшее              | Стаж менее 2-х лет |
| 27. | Попова Елена Владимировна    | Воспитатель  | Среднее специальное | Первая             |
| 28. | Селянина Лариса Владимировна | Воспитатель  | Среднее специальное | Высшая             |
| 29. | Санина Ирина Владимировна    | Педагог-психолог (совмест)                               | Высшее              | Первая             |
| 30. | Чулкова Светлана Юрьевна     | Воспитатель  | Среднее специальное | Высшая             |
| 31. | Янышева Галина Валентиновна  | Воспитатель  | Среднее специальное | Соответствие       |

Из таблиц представленных выше видно, что высшую квалификационную категорию имеют 3 воспитателя дошкольных групп, что составляет 10%. Педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 3 человека, что составляет 10%. Общий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет -20%. Первая квалификационная категория присвоена 11 педагогам – 36%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 педагога – 23%. Не аттестованы 3 педагога – 10%, так как имеют стаж работы менее двух лет в образовательной организации, их них два педагога являются молодыми специалистами – 6,5%.

Средний возраст педагогических работников 41 год.

Наша школа расположена в сельской местности. Школа имеет тесные связи с социальными партнёрами, расположенными на территории села. Совместные мероприятия, шефская помощь, традиционные праздники, спортивные праздники традиционно проводятся совместно.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Показатели деятельности МКОУ ШР «СОШ № 12» школа**

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 154        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 77         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 65         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 12         |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 21 (11%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 4         |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 3         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 68        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)   | балл                 | 5         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)  | балл                 | -         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 2 (66%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 137 (75%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |           |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| — регионального уровня  |                   | 0 (0%)    |
| — федерального уровня   |                   | 0 (0%)    |
| — международного уровня   |                   | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 20 (11%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 20 (11%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           |           |
| — с высшим образованием   |                   | 15        |
| — высшим педагогическим образованием  |                   | 12        |
| — средним профессиональным образованием   |                   | 8         |
| — средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 7         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |           |
| — с высшей  |                   | 2 (9%)    |
| — первой  |                   | 9 (39%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |           |
| — до 5 лет  |                   | 2 (7%)    |
| — больше 30 лет   |                   | 6 (21%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| — до 30 лет   |                   | 2 (9%)    |
| — от 55 лет   |                   | 4 (17%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,27      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 22,9      |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да        |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет       |
| — медиатеки  |                   | да        |
| — средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет       |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет       |
| — системы контроля распечатки материалов   |                   | нет       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 56 (30%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 9,19      |

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Анализ имеющихся в образовательной организации резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

#### Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся разными образовательными потребностями;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования, системы формирующего обучения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- продуктивное использование возможностей и ресурсов ЦОС.

#### Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования и реализации программ внеурочной деятельности.

#### Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, электронного документооборота, информационно-коммуникационных технологий, оптимизации информационного потока управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию МКОУ ШР «СОШ №12» как открытой образовательной системы;

• поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для развития его личностного потенциала, творческого роста и достижения профессиональной успешности.

#### Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МКОУ ШР «СОШ №12».

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития помогает сформировать в школе личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Повышение квалификации педагогов способствуют личностному и профессиональному развитию педагогов - лидеров изменений, готовит их к работе в новой парадигме образования, обеспечивают передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Программа развития предполагает изменения своей внутренней культуры, перезапускает профессиональную инициативу педагогов; вводит новые формы работы с родителями, инициирует профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Таким образом, КОНЦЕПЦИЯ развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

Создание личностно-ориентированной образовательной, развивающей среды, условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

Создание системы поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом, сбережение здоровья обучающихся;

Сохранение на высоком уровне профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов;

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года**

#### **Успешная школа**

Совершенствование модели управления качеством и эффективностью образования.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и программ дополнительного образования.

Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

Обновление материально-технической базы школы.

#### **Успешный учитель:**

Создание условий для развития личностного потенциала педагогов;

Создание системы дистрибутивного обучения, наставничества с целью повышения профессиональной компетентности, самореализации педагогов;

Сопровождение конкурсного движения педагогов со стороны педагогов-наставников и администрации школы.

Обучение педагогов цифровой грамотности, сопровождение в использовании федеральной информационно-сервисной платформы, цифровой образовательной среды.

#### **Успешный ученик:**

Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через работу межмуниципального центра «Инициатива» на базе ОО.

Создание социально-педагогической службы сопровождения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) низкий уровень мотивации к обучению, самореализации.

Развитие ключевых компетенций, формирование навыков проектно – исследовательской деятельности, через реализацию программ внеурочной деятельности и систему дополнительного образования обучающихся.

Развитие естественно-научного и технологического образования через создание и функционирование Центра «Точка роста».

Создание центра консультативной помощи родителям.

Ранняя профориентация обучающихся. Система профессиональных проб.

Раскрытие талантов, развитие способностей, самореализация обучающихся через включение обучающихся в систему дополнительного образования.

Школа реализовывает новую Рабочую программу воспитания, составленная в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

ведение деятельности органов ученического самоуправления;

повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

активное участие в научно-методической работе;

мотивация к продолжению инновационной деятельности;

качественный рост профессиональной активности;

системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

работа по профилактике наркозависимости;

привлечение к воспитательной работе других организаций.

К основным направлениям развития школы на период с 2021 по 2026 год относятся:

Направление 1. Качество и доступность образования.

*Цель:* обеспечить гарантию получения доступного, качественного общего

образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания, совершенствование методов обучения, повышение доступности.

***Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников:***

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Система повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами, в том числе повышение квалификации через участие в методической деятельности,

Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов образовательного учреждения для педагогической и родительской общественности.

Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП НОО, АООП ООО.

Развитие института наставничества.

***Обеспечение доступности образования в педагогическом пространстве школы для различных групп обучающихся.***

Совершенствование системы дистанционного обучения.

Отработка механизмов инклюзивного образования в педагогическом пространстве школе и дошкольных групп.

***Направление 2. «Школа как территория социализации».***

Цель: апробировать образовательную модель «Школа как территория социализации к неизвестному».

Школа формирования социальной компетентности в условиях современной реальности - это школа, готовящая ученика к социальной адаптации в современном обществе с его быстро меняющейся системой требований через повышение уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости, развитие финансовой грамотности, обеспечение возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

***Новые формы профориентационной работы:***

Новым ценностным ориентиром профориентационной работы становится не просто ученик, сделавший профессиональный выбор, а ученик, не боящийся его делать и готовый к активной деятельности в различных жизненных ситуациях, в том числе, связанных с профессиональным выбором. В соответствии с этим в профориентационной работе используются новые направления и формы деятельности:

*Реализация мероприятий проекта «Мой выбор».*

Цель проекта: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями, через участие в проектах: Неделя без турникетов, Карусель профессий, встречи с ВУЗами и ССУЗами, встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

Основные мероприятия в рамках проекта:

а) инвентаризация условий организации профильного обучения в школе: анализ соответствия выбранного профиля обучения поступлению в ВУЗ, анализ условий реализации профиля в школе;

б) информирование родителей о направлениях образовательной деятельности в школе:

создание видеоролика, отражающего особенности образовательной деятельности школы (условия обучения и т.д.),

привлечение родителей школы к участию в районных родительских собраниях.

### *Система работы по ранней профориентации для младших школьников.*

Цель ранней профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали, как много больше профессий, также могли выбрать понравившуюся им, узнать, как получить эту профессию, актуальна ли она в современном мире.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Направления работы:

показать учащимся роль труда в жизни человека;

привлечь учащихся к выполнению социально значимых дел;

проводить встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);

вовлекать учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);

познакомить учащихся с миром профессий.

Основные формы работы: беседы, игровые занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений, семейные праздники.

### ***Образовательная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся.***

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности обучающихся в школе с использованием четырех основных моделей:

контекстной - включение модулей финансовой проблематики в факультативные курсы общеобразовательных и профильных дисциплин,

предметной - интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин основной школы,

внеурочной – включение проблематики финансовой грамотности в систему воспитательной работы,

проектной – использование проектных форм занятий по финансовой грамотности, направленных на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой.

### ***Формирование и развитие функциональной грамотности.***

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности:

*Базовые навыки (как обучающиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач):*

навыки чтения и письма,

математическая грамотность,

естественно-научная грамотность,

ИКТ-грамотность,

финансовая грамотность,

культурная и гражданская грамотность.

*Компетенции (как обучающиеся решают более сложные задачи):*

критическое мышление/решение задач,

креативность,

умение общаться,

умение работать в команде.

*Личностные качества (как обучающиеся справляются с изменениями окружающей среды):*

любопытность,  
инициативность,  
настойчивость,  
способность адаптироваться  
лидерские качества,  
социальная и культурная грамотность.

Цель работы: создание условия для формирования функциональной грамотности обучающихся как (в широком смысле) совокупности знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; как (в узком смысле) ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Основные направления работы:

Теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка школьной концепции.

Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.

Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС: содержание образования (стандарты, учебные планы, программы), обновление форм, методов и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик.

Обновление материально-технической базы школы.

Развитие внеурочной деятельности.

Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

Направление 3. «Цифровая образовательная среда».

*Цель:* сформировать и обеспечить развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ, позволяющей эффективно управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения цифровой образовательной среды.

Технологии онлайн-обучения - технологии, обеспечивающие дистанционное освоение образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видео-изображения и звук.

Основные направления работы:

***Развитие материально-технической базы, соответствующей требованиям современной инфраструктуры цифровой образовательной среды:***

обновление материально-технической базы школы,

обеспечение педагогического пространства школы высокоскоростным интернетом, Wi-Fi,

создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

***Внедрение цифровой образовательной среды:***

*Внедрение компонентов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, сервисов цифровой образовательной среды:*

библиотека цифрового образовательного контента (тренажеры, задания, обучающие программы) - ЦОК,

цифровой профиль ученика, где будут фиксироваться достижения (при условии, что все факты будут акцептованы семьей ребенка).

*Конструирование и реализация образовательных программы, индивидуальных учебных планов (программ):*

реализация образовательных программ с применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно коммуникационной образовательной платформы,

развитие потенциала и технологий дистанционного образования,

отработка технологий дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования посредством электронной почты, групповых чатов в мессенджерах, ИОС Дневник.ру.

*Автоматизация административных, управленческих процессов;*

Реализация в электронной форме услуг в сфере образования: запись в школу, на участие в государственной итоговой аттестации, отслеживание текущей успеваемости и др.

Реализация в электронной форме функций в сфере образования: контингента, электронный журнал и дневник и др.

Современное управление на основе данных: типовой сайт, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.),

***Повышение цифровой компетентности субъектов образовательного пространства школы:***

Освоение педагогами школы сервисов цифровой образовательной среды через прохождение курсов повышения квалификации с целью подготовки к работе в условиях цифровой образовательной среды,

Освоение обучающимися школы сервисов цифровой образовательной среды через возможности урочной деятельности, курсы внеурочной деятельности.

***Формирование безопасной цифровой образовательной среды.***

Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет,

Реализация программы «Безопасный интернет в школе».

***Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».***

Психологически безопасной образовательной средой общеобразовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеет положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия.

Сущностью безопасной образовательной среды является обеспечение участников учебно-воспитательного процесса безопасным окружением для благополучного приобретения новых знаний, умений, конструктивного общения, самореализации и удовлетворения всех необходимых потребностей, без причинения психологического и

физического вреда здоровью его участникам (в данном случае ученики или учителя).

Важнейшими показателями психологически безопасной образовательной среды являются: качество межличностных отношений (конструктивное общение в диаде «учитель-ученик» и «ученик-ученик»), психологическая защищенность, психологический комфорт и удовлетворенность образовательной средой всех участников учебного процесса. Одним из важных показателей является удовлетворение личностных потребностей школьника, что изначально включает в себя все вышеперечисленные показатели.

Основные направления работы:

***Отработка механизма функционирования школьной службы примирения.***

Целями и основными направлениями в работе «Службы примирения» являются:

формирование культуры конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам), уникальность каждой отдельной личности, принятие, признание ценности человеческой жизни;

улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, администраторов, психологов, социальных педагогов, семьи, детей, подростков, юношества с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Ключевые мероприятия:

организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации;

обучение руководителя службы и ее специалистов по программе «Школьная медиация»;

составление нормативно-правовой документации службы школьной медиации, утверждение органами самоуправления школы;

апробация практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы школьной медиации, обучение методу школьной медиации обучающихся и подготовка «групп равных»;

формирование «групп равных» из обучающихся школы по двум возрастным группам: 5 - 8 классы и 9 - 11 классы, реализация программ обучения детей в «группах равных».

***Профилактика школьного буллинга, случаев эмоциональной нестабильности и суицидального поведения.***

*Педагоги:*

повышение уровня осведомленности у педагогов и родителей о факторах социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте и возможностях снижения ее уровня у учащихся;

составление рекомендаций по работе с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, в ситуации эмоциональной нестабильности;

индивидуальные консультации для педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

*Обучающиеся*

развитие жизнестойкости, формирование сети социальной поддержки и коммуникативных навыков, повышение уровня психологической грамотности учащихся;

повышение уровня осведомленности о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях;

выявление детей с выраженной социально-психологической дезадаптацией;

психологическое сопровождение подростка, находящегося в кризисном

состоянии;

психологическое сопровождение детей из группы риска, выявленной с помощью скрининга и методом наблюдения;

классные часы, беседы, интерактивные мероприятия по повышению коммуникативных навыков и конфликтологической компетенции.

*Родители:*

повышение уровня осведомленности о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях через систему тематических родительских собраний; индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога.

**Профилактика и работа со случаями профессионального выгорания у педагогических работников школы.**

Основные задачи:

способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития участников образовательного пространства.

оказывать содействие педагогическому коллективу школы в повышении профессиональной компетенции, в гармонизации социально- психологического климата

содействовать формированию нового педагогического мышления и индивидуального стиля учителя через специально организованную систему работы;

повышать психологическую компетентность учителя по профилактике эмоционального «выгорания».

Работа по профилактике профессионального «выгорания» учителя строится по следующим направлениям:

Просвещение - формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Формы и методы работы: групповые консультации, семинары, беседы, педсоветы.

Диагностика - психологическое изучение особенностей учителя на протяжении всего периода работы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей.

Формы и методы работы: мониторинг личностной сферы, мониторинг эмоционального комфорта учителей. Диагностика профессионального «выгорания». Самодиагностика.

Развивающие занятия: релаксационные занятия, обучающие занятия по снятию напряжения, активации и энергизации, тренинги, индивидуальные занятия

Консультативная деятельность - оказание помощи педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Формы и методы работы: индивидуальные консультации, групповые консультации

**Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».**

Цель воспитания в педагогическом пространстве МКОУ ШР «СОШ № 12» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры;

организовывать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами и возможностями образовательного пространства школы;

совершенствовать патриотическое воспитание обучающихся посредством разработки и реализации системы мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции;

повышать финансовую грамотность школьников через систему просветительских, творческих мероприятий и интерактивных форм работы.

## **5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Прогнозируемые эффекты реализации Программы развития**

| <b>Критерии эффективности реализации программы</b>  | <b>Показатели эффективности</b>   |
|---|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновлениеструктуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования           |
| Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами  | Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям  |
| Повышение эффективности работы методической службы  | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления  | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании   |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств   | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества  |

|  |  |
|--|--|
| Создание эффективной профильной системы обучения   | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования   |
| Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности   | Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми   | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений                           |
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения  |

### **Прогнозируемые результаты реализации Программы развития**

1. Обновление **нормативных и методических документов**, определяющих содержание и качество образования на 2021 – 2025 учебный год, с учетом ФГОС.

2. Создание комплексной **Программы комфортной и безопасной образовательной среды**.

3. Создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через реализацию Программы воспитания в МКОУ ШР «СОШ №12».

✓ 30% обучающихся, вовлечены объединениями поддержки добровольчества (волонтерства) на базе школы

✓ 80% обучающихся принимают участие во Всероссийских, районных и региональных мероприятиях патриотической направленности

✓ 25 % вовлечены в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников»

✓ 10% (обучающиеся 5-10 классов) принимают участие во Всероссийских конкурсах

«Большая перемена»

✓ Формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех школьников.

✓ 70 % обучающихся активные участники конкурсного движения школьников

✓ Повышение процента победителей муниципального этапа ВСОШ

✓ 100% обучающихся (5-11 классов) будут охвачены профориентационными мероприятиями, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»

✓ 60% в возрасте от 14 лет принимают участие в конкурсах, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей»

✓ 7-9 классы будут участниками онлайн уроков «Проектория».

4. Обновление **системы управления качеством образования** через обновление

системы **ВСОКО** и внедрение **новых методик и технологий** преподавания, с учетом цифровизации в образовании.

- ✓ Обновление системы ВСОКО
- ✓ Внедрена методика работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

5. Создание и внедрение в МКОУ ШР «СОШ №12» **цифровой образовательной среды, цифровая трансформация** образовательного процесса.

✓ 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов

✓ На 50% сократить временные потери в делопроизводстве. оптимизировать административно-управленческие процессы, через внедрение электронного документооборота

**6. Организовано комплексное социально- психолого- педагогическое**

сопровождение участников образовательных отношений.

✓ 80% удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса

✓ 100 % педагогов службы социально-психолого-педагогического сопровождения прошли курсы повышения квалификации

✓ Услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи будудоказаны родителям

7. Обновление **инфраструктуры школы**, обновление материально-технической базы оснащение современным оборудованием.

✓ Ежегодное обновление оборудования школы на 10%

✓ Приобретение цифровых лабораторий по окружающему миру для начальной школы химии, биологии, географии для проведения лабораторных работ и опытов

8. Разработка проекта **привлечения кадров, сопровождения педагогов** в профессиональной деятельности, **методической поддержки**, через систему дистрибутивного обучения и наставничества.

✓ 100% учителей получили сертификаты/удостоверения КПК, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде

✓ 100% классных руководителей прошли обучение

✓ отсутствие свободных вакансий

✓ 30% педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства

## **6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.

2. Управление реализацией Программы развития осуществляется: директором и заместителями директора, с привлечением по необходимости педагогических работников.

3. Администрация школы несет ответственность за реализацию и результаты Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

4. По итогам каждого года администрация школы представляет отчет по самообследованию и анализ работы школы по итогам выполнения Программы развития и результатах развития МКОУ ШР «СОШ №12».

5. Планирование мероприятий по Программе развития, календарный план мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.